

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για Άτομα με Αναπηρίες» (EDU670)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 670	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για Άτομα με Αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																			
Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και εφαρμογή συμπεριληπτικών πολιτικών και προγραμμάτων, διασφαλίζοντας ότι τα άτομα με αναπηρίες έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές ευκαιρίες. Μέσω της διερεύνησης βέλτιστων πρακτικών και της μελέτης υποστηρικτικών θεσμών και δομών, οι φοιτητές θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να υποστηρίξουν την ατομική ανάπτυξη και την κοινωνική συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: • τις βασικές έννοιες και αρχές της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής για άτομα με αναπηρίες. • το θεσμικό και νομικό πλαίσιο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες. • τις κοινωνικές προκλήσεις και ανισότητες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρίες στην εκπαίδευση, στην απασχόληση και σε άλλους τομείς της κοινωνίας. • τη μελέτη προσεγγίσεων για την ένταξη και τη συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση, την εργασία και στην κοινωνική ζωή. • την ανάλυση και αξιολόγηση πολιτικών που αφορούν την αναπηρία και κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή τους. • την ευαισθητοποίηση και την ενσυναίσθηση γύρω από θέματα αναπηρίας, διαμορφώνοντας θετικές στάσεις στην κοινωνία και τους χώρους εκπαίδευσης και εργασίας.																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής: ▪ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Αυτόνομη εργασία ▪ Ομαδική εργασία ▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Ιστορική εξέλιξη των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες.

Στην παρούσα εβδομάδα δίνεται ιδιαίτερη βάση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες προκλήσεις και τις εξελίξεις που αφορούν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, εστιάζοντας σε ζητήματα προσβασιμότητας, απασχόλησης και ισότιμης συμμετοχής στην κοινωνική ζωή.

2. Από το ιατρικό στο κοινωνικό μοντέλο.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, απασχολεί έντονα η παρουσίαση των δύο μοντέλων και των βασικών χαρακτηριστικών τους και θα γίνει αναφορά στις διακυμάνσεις των διαφορετικών αυτών μοντέλων. Επιπλέον, σημαντικό ζητούμενο του κεφαλαίου είναι η κατανόηση των επιμέρους στοιχείων που χαρακτηρίζουν τα μοντέλα αυτά και η κριτική ανάλυση για την μετάβαση από το ένα μοντέλο στο άλλο.

3. Η εξέλιξη της νομοθεσίας για τα άτομα με αναπηρίες στην Ελλάδα και την Κύπρο.

Σε αυτήν την ενότητα πρόκειται να αναλυθεί σε βάθος η συνεισφορά των νομοθετικών παρεμβάσεων τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Κύπρο, σχετικά με τα άτομα με αναπηρίες, ενώ θα γίνει εκτενής αναφορά σε συγκεκριμένες νομοθετικές πράξεις που αποδεικνύουν την ιστορική εξέλιξη της κείμενης νομοθεσίας.

4. Μελέτη εκπαιδευτικών δομών σε Ελλάδα και Κύπρο για τα άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα παρουσιαστούν όλες οι παρεμβάσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών (Ελλάδα, Κύπρος) και θα αναζητηθεί η κατάλληλη φόρμουλα για τη αποτελεσματική παροχή γνώσεων και εκπαίδευσης στα άτομα με αναπηρίες. Επιπλέον, θα γίνει εκτενής αναφορά στην εκπαιδευτική πολιτική των δύο χωρών, καθώς και στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που έχουν γίνει για την βελτίωση των εκπαιδευτικών δομών.

5. Υποστηρικτικοί θεσμοί και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στη σχολική μονάδα.

Σε αυτή την ενότητα, θα παρουσιαστούν με απόλυτη ακρίβεια οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες που έχουν τόσο οι υποστηρικτικοί θεσμοί όσο και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, καθώς επίσης θα γίνει συγκριτική ανάλυση περιπτώσεων, πριν από την εισαγωγή αυτών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Τέλος, θα γίνει αναφορά στις νέες προκλήσεις που δημιουργούνται στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες και πως αυτές μπορούν να εξελίσσουν θετικά τους παραπάνω θεσμούς.

6. Διαφορετικότητα και συμπερίληψη στην εκπαίδευση.

Η συγκεκριμένη ενότητα ασχολείται εκτενώς με τις έννοιες της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης και θα γίνει αναφορά στις ενέργειες που πρέπει να υλοποιηθούν, προκειμένου τα άτομα με αναπηρίες να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν στοιχεία που αναδεικνύουν την αναγκαιότητα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την ομαλή ένταξη όλων των ατόμων στον κοινωνικό και οικονομικό βίο της χώρας.

7. Διεθνείς πολιτικές για τα άτομα με αναπηρία και καλές πρακτικές.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις διεθνείς πολιτικές που εκφράστηκαν στο πέρασμα των χρόνων, ποιες από αυτές υιοθετήθηκαν και ποια ήταν τα αποτελέσματα που είχαν τόσο για τα άτομα με αναπηρίες όσο και για όλο το κοινωνικό σύνολο. Επιπλέον, η ανάλυση των καλών πρακτικών των κρατών, με τη διαρκή επίβλεψη της κοινωνίας των εθνών, θα γεννήσει έντονους προβληματισμούς και θα αναδείξει την κριτική σκέψη.

8. Πολιτικές ένταξης και εκπαιδευτική Νομοθεσία στην Ελλάδα και την Κύπρο για τα άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις νομοθετικές παρεμβάσεις που αποτελούν σταθμοί για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες στην Ελλάδα και την Κύπρο αντίστοιχα,

ενώ θα υπάρξει και σύγκριση με άλλα ευρωπαϊκά νομοθετικά διατάγματα, προκειμένου να γίνει πλήρως κατανοητό το σύστημα εκπαίδευσης για τα άτομα με αναπηρίες.

9. Κοινωνική πολιτική και ένταξη στον χώρο εργασίας για άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα παρουσιαστούν οι συνθήκες εργασίας των ατόμων με αναπηρία, καθώς επίσης και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους, γεγονός που τους εμποδίζει σε σημαντικό βαθμό να ενταχθούν ομαλά σε έναν εργασιακό χώρο. Επιπλέον, οι βασικές θέσεις άσκησης κοινωνικής πολιτικής που θα αναφερθούν, θα δώσουν νέα δυναμική στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στον εργασιακό τους βίο. Τέλος, άξιο αναφοράς θα είναι και το γεγονός της συμβολής της κοινωνικής πολιτικής στην αναβάθμιση του ρόλου των ατόμων με αναπηρία στις εργασιακές σχέσεις που ισχύουν στις μέρες μας.

10. Κοινωνική επιχειρηματικότητα και αναπηρία: Ανάδειξη επιχειρηματικών μοντέλων που υποστηρίζουν άτομα με αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα θα αναφερθούμε στην ανάδειξη επιχειρηματικών μοντέλων που ενισχύουν τα άτομα με αναπηρίες, δίνοντας έμφαση στη δυναμική που έχει αποκτήσει το συγκεκριμένο ζήτημα στην κοινωνία των εθνών, ενώ παράλληλα θα τονιστεί η σημασία της κοινωνικής επιχειρηματικότητας των ατόμων με αναπηρίες.

11. Στρατηγικές υποστήριξης οικογενειών ατόμων με αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα, θα παρουσιαστούν οι ενέργειες και οι στρατηγικές που έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια για την υποστήριξη των οικογενειών ατόμων με αναπηρίες, καθώς επίσης και η αποτύπωση που έχουν τόσο στα ίδια τα άτομα όσο και στις οικογένειές τους. Επιπλέον, θα τονιστούν οι ελλείψεις που υπάρχουν στον τομέα της κοινωνικής μέριμνας για τις οικογένειες ατόμων με αναπηρίες και θα αναζητηθούν τρόποι αντιμετώπισής τους.

12. Δια βίου μάθηση και ανάπτυξη/ επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα αναπηρίας.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στη σημασία που έχει η διαρκής επιμόρφωση και δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρίες και θα παρουσιαστούν τρόποι βελτίωσής τους. Επιπλέον, ένα μεγάλο ζήτημα αφορά την χάραξη κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής που θα βασίζεται στην ανάγκη για την παροχή κινήτρων στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθεσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). *Εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καραλής, Θ. (2016). *Η συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση: Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής (2011- 2016)*. ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Μαλούπας, Χ. (2015). *Η Ειδική Εκπαίδευση στην Κύπρο*. Ανακτήθηκε 25 Φεβρουαρίου 2015, από <http://specialeducation-articles.com/special.php>
- Παπακωνσταντίνου Κ. Δ. (2019). *Εργασία, εργασιακές σχέσεις και πολιτικές απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Επικοινωνία γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και εργαζομένων στην ειδική αγωγή. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 10, 77-89

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Disability Policy Studies
Disability & Society
Canadian Journal of Disability Studies
International Journal of Disability, Development and Education
Scandinavian Journal of Disability Research
Journal of Learning Disabilities
Behavioral Disorders