

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων» (EDU680)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 680	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό παρέχει μια εις βάθος διερεύνηση των γενετικών, νευροαναπτυξιακών, και των βιολογικών θεμελίων της ψυχοπαθολογίας και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς στα παιδιά και τους εφήβους, όπως ορίζονται από την Αμερικανική Ψυχιατρική Εταιρεία (APA, 2022) και στο Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών (DSM-5-TR). Οι φοιτητές θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες για τη διεξαγωγή συζητήσεων με γονείς/κηδεμόνες και παιδιατρικούς πληθυσμούς και για την κατανόηση των εργαλείων ψυχοδιαγνωστικής και αξιολογήσεων. Το μάθημα δίνει έμφαση στη κατανόηση των θεραπευτικών σχεδίων και συστημικών ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων προσαρμοσμένων στα παιδιά και τους εφήβους.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τους βιολογικούς, γενετικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους, με έμφαση στις νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τις καταστάσεις ψυχικής υγείας, όπως ορίζονται από το DSM-5-TR.
- την αξιολόγηση και κατανόηση των ψυχικών παθήσεων σε παιδιατρικούς πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης του πως λειτουργούν τα εργαλεία ψυχοδιαγνωστικής και της διεξαγωγής ολοκληρωμένων παρατηρήσεων.
- την ανάπτυξη παρεμβάσεων, όπως ψυχοεκπαίδευση, ημερήσια σχέδια και εκπαίδευση γονέων, για τη διαχείριση κοινών διαταραχών ψυχικής υγείας στην παιδική και εφηβική ηλικία, όπως ΔΕΠΥ, άγχος, κατάθλιψη και διαταραχές της διάθεσης.
- την ενσωμάτωση μη κλινικών παρεμβάσεων, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών που βασίζονται στο σχολείο, οικογενειακής θεραπείας, ψυχοεκπαίδευσης και κοινοτικών στηρίξεων, για τη δημιουργία ολοκληρωμένων θεραπευτικών σχεδίων που αφορούν τόσο την ακαδημαϊκή όσο και την κοινωνική λειτουργία των νεαρών ασθενών.
- την κριτική αξιολόγηση σχετικά με την επίδραση των παραγόντων κινδύνου, όπως το τραύμα, το χρόνιο στρες και οι δυσμενείς εμπειρίες της παιδικής ηλικίας, στην εμφάνιση και την εξέλιξη των διαταραχών της ψυχικής υγείας και να αναπτύσσουν στρατηγικές πρόληψης που βασίζονται στη δημιουργία ανθεκτικότητας και προστατευτικών παραγόντων.
- την εφαρμογή των δεοντολογικών αρχών και την πολιτισμική ευαισθησία, διασφαλίζοντας ότι όλες οι παρεμβάσεις είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, πολιτισμικά ενήμερες και ευθυγραμμισμένες με τα σύγχρονα πρότυπα ψυχικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία.

Την παρούσα εβδομάδα, παρουσιάζονται οι θεμελιώδεις αρχές της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, εστιάζοντας στην αλληλεπίδραση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που συμβάλλουν στα αποτελέσματα της ψυχικής υγείας των παιδιών και των εφήβων. Θα διερευνηθούν οι εξελικτικές προοπτικές της ψυχοπαθολογίας και θα εξεταστεί το πώς οι σύγχρονες προκλήσεις, όπως το αυξημένο στρες και το τραύμα, επηρεάζουν την ανάπτυξη διαταραχών ψυχικής υγείας. Αυτή η εβδομάδα παρέχει στέρεες βάσεις για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι αναπτυξιακές τροχιές και οι συγκυριακοί παράγοντες διαμορφώνουν ψυχοπαθολογικές εκβάσεις.

2. Αρχές ταξινόμησης, αξιολόγησης και παρέμβασης.

Η παρούσα εβδομάδα, εστιάζει στις αρχές της ταξινόμησης, της αξιολόγησης και της παρέμβασης για τις διαταραχές της ψυχικής υγείας σε παιδιά και εφήβους. Αυτή την εβδομάδα παρουσιάζεται το Πλαίσιο του Κλινικού Επιστήμονα, το οποίο δίνει έμφαση στις τεκμηριωμένες προσεγγίσεις στην ψυχολογική αξιολόγηση. Η εβδομάδα θα καλύψει τα βασικά στοιχεία του διαγνωστικού συστήματος DSM-5, τις τεχνικές ψυχολογικής αξιολόγησης και τις εξετάσεις ψυχικής κατάστασης, ενώ παράλληλα θα διερευνήσει δεοντολογικά ζητήματα και προκλήσεις στη διάγνωση. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να διεξάγουν παρατηρήσεις και αξιολογήσεις και να χρησιμοποιούν τις δοκιμασίες ψυχικής εξέτασης ως βάση για τον σχεδιασμό της θεραπείας.

3. Ρύθμιση των συναισθημάτων και διαταραχές της προσκόλλησης.

Την εβδομάδα αυτή, σημαντική είναι η εξερεύνηση της θεωρίας της προσκόλλησης και του ρόλου της στη συναισθηματική ρύθμιση, εστιάζοντας στις αναπτυξιακές διαδρομές της προσκόλλησης από τη βρεφική ηλικία έως την εφηβεία. Η συνεδρία θα εξετάσει πώς τα διαφορετικά στυλ προσκόλλησης - το ασφαλές, το αποφευκτικό, το αμφίθυμο και το αποδιοργανωμένο - επηρεάζουν την ψυχική υγεία και συμβάλλουν σε διαταραχές της προσκόλλησης, όπως η Αντιδραστική Διαταραχή Προσκόλλησης (RAD). Θα συζητηθεί, επίσης, η σχέση μεταξύ της παιδικής ιδιοσυγκρασίας, των πρώιμων εμπειριών προσκόλλησης και της ανάπτυξης διαταραχών συμπεριφοράς, της αντιπολιτευτικής προκλητικής διαταραχής (ODD) και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς.

4. Διαταραχές άγχους και ψυχαναγκασμού σε παιδιά και εφήβους.

Η τέταρτη εβδομάδα εστιάζει στις αγχώδεις και ψυχαναγκαστικές διαταραχές στα παιδιά και τους εφήβους, διερευνώντας τα βασικά συμπτώματα και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι διαταραχές εκδηλώνονται σε νεότερους πληθυσμούς. Αυτή η εβδομάδα καλύπτει τις βασικές αρχές των ψυχοφαρμακολογικών παρεμβάσεων, συμπεριλαμβανομένων των θεραπευτικών επιλογών για το άγχος, την ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή (ΙΨΔ) και τις διαταραχές που σχετίζονται με τους στρεσογόνους παράγοντες. Επιπλέον, θα συζητηθεί ο αντίκτυπος του τραύματος και της κακοποίησης στον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο, εξετάζοντας πώς η πρώιμη έκθεση στο στρες και το τραύμα μπορεί να αλλάξει τη νευροβιολογική ανάπτυξη και να αυξήσει την ευπάθεια σε διαταραχές που σχετίζονται με το άγχος.

5. Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Την παρούσα εβδομάδα, θα εξεταστεί η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), εστιάζοντας στα βασικά χαρακτηριστικά της, τις ιστορικές προοπτικές και τις τάσεις στη διάγνωση. Η ΔΑΦ είναι μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που χαρακτηρίζεται από ελλείμματα στην κοινωνική επικοινωνία και περιορισμένες, επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές. Θα διερευνηθεί η μεταβαλλόμενη φύση των διαγνώσεων της ΔΑΦ, συμπεριλαμβανομένης της μετάβασης από ξεχωριστές καταστάσεις (όπως το σύνδρομο Asperger) σε ένα φάσμα στο πλαίσιο του DSM-5. Επιπλέον, αυτή η εβδομάδα θα παράσχει πληροφορίες σχετικά με τα πρώιμα σημάδια της ΔΑΦ, τις τρέχουσες προσεγγίσεις για τη θεραπεία και το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης στη βελτίωση των αποτελεσμάτων.

6. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

Την παρούσα εβδομάδα, θα διερευνηθεί η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), εστιάζοντας στην εκδήλωσή της σε παιδιά και εφήβους. Η ΔΕΠΥ χαρακτηρίζεται από επίμονα πρότυπα απροσεξίας, υπερκινητικότητας και παρορμητικότητας που παρεμβαίνουν στη λειτουργικότητα ή την ανάπτυξη. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠΥ,

τις συνήθειες συννοσηρότητες (όπως μαθησιακές δυσκολίες ή αντιθετική προκλητική διαταραχή) και τον ρόλο των ψυχοφαρμακευτικών θεραπειών, συμπεριλαμβανομένων των διεγερτικών και μη διεγερτικών. Θα εξεταστούν επίσης οι μη φαρμακευτικές παρεμβάσεις, όπως οι συμπεριφορικές θεραπείες και οι στρατηγικές για την υποστήριξη των παιδιών με ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

7. Διαταραχές της διάθεσης σε παιδιά και εφήβους.

Την έβδομη εβδομάδα, η διδασκαλία θα επεκταθεί στις διαταραχές της διάθεσης σε παιδιά και εφήβους, εστιάζοντας στα διαγνωστικά κριτήρια, την αιτιολογία και τη θεραπεία των καταθλιπτικών διαταραχών και των διπολικών διαταραχών. Σε αυτή τη συνεδρία θα εξεταστεί η μοναδική παρουσίαση της δυσλειτουργίας της διάθεσης σε νεαρούς πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένων καταστάσεων όπως η διαταραγμένη δυσλειτουργία της διάθεσης (DMDD), η παιδιατρική κατάθλιψη και η παιδιατρική διπολική διαταραχή. Θα ασχοληθούμε επίσης με παράγοντες κινδύνου, όπως οι γενετικές προδιαθέσεις, οι περιβαλλοντικοί στρεσογόνοι παράγοντες και το παιδικό τραύμα, και θα εξετάσουμε το ρόλο τόσο των ψυχοφαρμακολογικών όσο και των ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων στη διαχείριση αυτών των διαταραχών. Επιπλέον, θα συζητηθούν οι παράγοντες κινδύνου αυτοκτονίας και του μη αυτοκτονικού αυτοτραυματισμού (NSSI) στους εφήβους, καθώς και οι τρόποι αξιολόγησης και αποτελεσματικής παρέμβασης.

8. Διαταραχές σχετιζόμενες με ουσίες σε παιδιά και εφήβους.

Την όγδοη εβδομάδα, η εκπαιδευτική διδασκαλία διεισδύει στον εθισμό και στις διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες σε παιδιά και εφήβους. Αυτή η εβδομάδα θα επικεντρωθεί στις μοναδικές αναπτυξιακές πτυχές των διαταραχών χρήσης ουσιών στους νέους, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεων της πρώιμης έκθεσης σε ναρκωτικά, αλκοόλ και άλλες ουσίες στον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο. Θα εξεταστούν τα διαγνωστικά κριτήρια για τις διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου διάκρισης μεταξύ των πρωτογενών διαταραχών ψυχικής υγείας και εκείνων που προκαλούνται από τη χρήση ουσιών. Επιπλέον, θα συζητηθούν οι παράγοντες κινδύνου, συμπεριλαμβανομένων των γενετικών και περιβαλλοντικών επιδράσεων, και οι πιο αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και τη θεραπεία, συμπεριλαμβανομένων των ψυχοφαρμακολογικών και συμπεριφορικών παρεμβάσεων.

9. Ψυχωτικές Διαταραχές και Σχιζοφρένεια σε παιδιά και εφήβους.

Την παρούσα εβδομάδα, το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στις ψυχωτικές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους, με ιδιαίτερη έμφαση στη σχιζοφρένεια. Αν και οι ψυχωτικές διαταραχές είναι σπάνιες σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, είναι ιδιαίτερα διαταραγμένες για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κοινωνική λειτουργικότητα ενός παιδιού ή εφήβου. Αυτή η εβδομάδα καλύπτει τις νευρογνωστικές δυσλειτουργίες που σχετίζονται με την ψύχωση, τον ρόλο της έγκαιρης αναγνώρισης και τη χρήση φαρμακολογικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων. Επιπλέον, θα διερευνηθεί το πώς οι επαγγελματίες του σχολείου μπορούν να υποστηρίξουν τους φοιτητές με ψυχωτικές διαταραχές μέσω κατάλληλων προσαρμογών, εμπλοκής της οικογένειας και συνεργασίας με επαγγελματίες ψυχικής υγείας.

10. Διατροφικές Διαταραχές στους Εφήβους.

Η δέκατη εβδομάδα, εστιάζει στις διατροφικές διαταραχές στους εφήβους, συμπεριλαμβανομένης της νευρικής ανορεξίας, της νευρικής βουλιμίας και της διαταραχής της αδηφαγίας. Οι καταστάσεις αυτές είναι σοβαρές διαταραχές της ψυχικής υγείας που επηρεάζουν τη σωματική υγεία, τη συναισθηματική ευημερία και την κοινωνική λειτουργικότητα. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει τα διαγνωστικά κριτήρια, τους παράγοντες κινδύνου και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις για τις διατροφικές διαταραχές, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαταραχή της εικόνας του σώματος και τη δυσμορφία του σώματος στους εφήβους. Θα διερευνηθεί, επίσης, ο ρόλος της ψυχοφαρμακολογίας, της ψυχοθεραπείας και των παρεμβάσεων με βάση την οικογένεια στη θεραπεία αυτών των διαταραχών, καθώς και οι μακροπρόθεσμες επιπτώσεις για την ανάπτυξη και την πρόληψη της υποτροπής.

11. Διαταραχές σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου σε παιδιά και εφήβους.

Την εβδομάδα αυτή, στο επίκεντρο βρίσκονται οι διαταραχές της ταυτότητας φύλου, όπως η δυσφορία φύλου, καθώς και η ψυχοπαθολογία που σχετίζεται με τη σεξουαλική συμπεριφορά και τον σεξουαλικό προσανατολισμό σε παιδιά και εφήβους. Αυτή την εβδομάδα θα διερευνηθούν τα

διαγνωστικά κριτήρια για τη δυσφορία φύλου και οι διαταραχές ταυτότητας φύλου, συμπεριλαμβανομένης της ψυχολογικής δυσφορίας που προκαλείται από την αναντιστοιχία μεταξύ του βιωμένου φύλου ενός ατόμου και του φύλου που του αποδόθηκε κατά τη γέννηση. Θα εξεταστούν επίσης οι σεξουαλικές δυσλειτουργίες και οι άτυπες σεξουαλικές συμπεριφορές, συζητώντας για τις κλινικές παρεμβάσεις και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να υποστηρίξουν τους νέους που αντιμετωπίζουν αυτά τα πολύπλοκα ζητήματα.

12. Κλινικές και μη κλινικές παρεμβάσεις στην ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων.

Την παρούσα εβδομάδα, θα διερευνηθούν τόσο οι κλινικές όσο και οι μη κλινικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει ένα φάσμα θεραπευτικών προσεγγίσεων, συμπεριλαμβανομένης της ψυχοφαρμακολογίας, της ψυχοεκπαίδευσης, των σχολικών παρεμβάσεων και της οικογενειακής θεραπείας. Θα συζητηθεί το πώς αυτές οι παρεμβάσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε συνδυασμό για τη δημιουργία ολοκληρωμένων θεραπευτικών σχεδίων που αντιμετωπίζουν τις ποικίλες ανάγκες των νεαρών ασθενών. Επιπλέον, θα εξεταστεί ο ρόλος της εκπαίδευσης των γονέων, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πώς αυτές οι στρατηγικές μπορούν να βελτιώσουν τα αποτελέσματα στο σχολείο και την κοινότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Buss, D. M. (2015). *Evolutionary psychology: The new science of the mind* (5th ed.). Pearson.
- Datta, N., Matheson, B.E., Citron, K., Van Wye, E.M. and Lock, J.D. (2023). Evidence based update on psychosocial treatments for eating disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 52(2), pp.159-170.
- Diamond, L.M. (2020). Gender fluidity and nonbinary gender identities among children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 14(2), pp.110-115.
- Kjeldbjerg, M.L. and Clausen, L. (2023). Prevalence of binge-eating disorder among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent*.
- Youngstrom, E. A., Choukas-Bradley, S., Calhoun, C. D., & Jensen-Doss, A. (2015). *Clinical guide to the evidence-based assessment approach to diagnosis and treatment*. Cognitive and Behavioral Practice, 22(1), 20-35.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry
Swiss Journal of Psychology
The Journal of Neuroscience
Psychological Science in the Public Interest
Journal of Cognitive Psychology
Journal of Affective Disorders