

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή» (EDU690)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 690	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα εξετάζει τη χρήση και την εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και μεθόδων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σκοπός του είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την προώθηση της συμπερίληψης και της προσβασιμότητας στη μάθηση. Το

μάθημα επικεντρώνεται σε τεχνολογικές εφαρμογές που βοηθούν στην εξατομίκευση της διδασκαλίας, στην υποστήριξη των διαφορετικών τρόπων μάθησης και στην ενίσχυση της συμμετοχής και της αυτονομίας των μαθητών.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- την αξιοποίηση των διαφορετικών τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού και υποστηρικτικών τεχνολογιών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και λογισμικών για την ανάπτυξη και υποστήριξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που να είναι προσβάσιμο και κατάλληλο για μαθητές με ειδικές ανάγκες.
- την εφαρμογή αρχών παιχνιδοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να ενισχυθεί η συμμετοχή και το κίνητρο των μαθητών.
- τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών για την υποστήριξη μαθητών με αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες.
- την αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, εξασφαλίζοντας την ποιότητα και την καταλληλότητά του για χρήση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση: προκλήσεις και προοπτικές.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στην επίδραση που έχουν οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και θα αναζητηθεί η κατάλληλη φόρμουλα για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών εργαλείων, ούτως ώστε να προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με στόχο την εξατομίκευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Προσβασιμότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικό λογισμικό & Υποστηρικτικές Τεχνολογίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση εκπαιδευτικών λογισμικών και υποστηρικτικών τεχνολογιών που ενθαρρύνουν την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς επίσης και τις προοπτικές και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτά τα λογισμικά για τη δυναμική τους ένταξη στην εκπαίδευση.

3. Αναλυτικά Προγράμματα και Ψηφιακά Εργαλεία στο Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναλυθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης και πως η χρήση των νέων τεχνολογιών και των ψηφιακών εργαλείων μπορούν να αποδώσουν τα μέγιστα στη βελτίωση του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης.

4. Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού: Κριτήρια και μεθοδολογία.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στα κριτήρια και τη μεθοδολογία αξιολόγησης του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και θα τονιστεί η αναγκαιότητα για την τήρηση των συγκεκριμένων κανόνων.

5. Ψηφιακά εργαλεία web 2 στην Εκπαίδευση (Learning Apps, Jigsaw Planet).

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα αναζητηθεί η χρήση ψηφιακών εργαλείων web 2 στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα τονιστεί η προσαρμογή της διδασκαλίας στα δεδομένα των ψηφιακών εργαλείων Learning Apps και Jigsaw Planet.

6. Ψηφιακά εργαλεία web 2 στην Εκπαίδευση (Kahoot, Quizizz, Crossword Labs, Wordwall).

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση των ψηφιακών εργαλείων web 2 (Kahoot, Quizizz, Crossword Labs, Wordwall) και πως αυτά μπορούν να μεταβάλλουν την εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες.

7. Υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στις υποστηρικτικές τεχνολογίες για τα άτομα και τους μαθητές που αντιμετωπίζουν αισθητηριακές αναπηρίες και θα αναλυθεί εις βάθος η ένταξη των τεχνολογιών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8. Υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με κινητικές αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση των υποστηρικτικών τεχνολογιών για άτομα και μαθητές με κινητικές αναπηρίες και θα αξιοποιηθεί στο μέγιστο βαθμό η σύνδεση των τεχνολογιών αυτών με την εκπαιδευτική διαδικασία.

9. Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Εργαλεία για παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στα εκπαιδευτικά λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για παιδιά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ θα αναδειχθεί και η σημασία που έχουν στην εξατομικευμένη διδασκαλία.

10. Εισαγωγή στην Ρομποτική για την Υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα επιχειρηθεί μια πρώτη γνωριμία με το επιστημονικό πεδίο της ρομποτικής και θα αναζητηθούν οι τρόποι που μπορεί να συμβάλλουν στη βελτίωση των αναγκών των παιδιών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες τόσο στο εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και στους υπόλοιπους τομείς της ζωής τους.

11. Παιχνιδοποίηση και Ειδική Αγωγή.

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθεί η σημασία που έχει η παιχνιδοποίηση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση και πως έχει μεταβάλλει την εκπαιδευτική διαδικασία σε μια ευχάριστη

ενασχόληση με εκπαιδευτικά παιχνίδια, προς όφελος της μαθητικής κοινότητας της εκάστοτε σχολικής μονάδας.

12. Αναδυόμενες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις αναδυόμενες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα τονιστεί η αναγκαιότητα για την ενσωμάτωσή τους, προκειμένου να βελτιωθεί η αποδοτικότητα των μαθητών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθεσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ismaili, J. & Ibrahim, E. H. O. (2017). Mobile learning as alternative to assistive technology devices for special needs students, *Education and Information Technologies*.

Δουκάκης, Δ., Χριστοπούλου, Ε., (2015). *Συνδυάζοντας το App Inventor με Ένα Σύστημα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής σε Arduino*. Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου-1 Νοεμβρίου 2015

Σαϊπά Π., Καραμπάτσου Γ., Μπαλογιάννη Θ., & Σκορδιαλός Ε. (2020). *Η χρήση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας Σε Άτομα Με Κινητικές Αναπηρίες*. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 925–936.
<https://doi.org/10.12681/edusc.2741>

Σπανακά, Α., & Λιοναράκης, Α. (2017). *Οι επτά Αρχές Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Υλικού*. Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα: Ε.Δ.Α..

Φωκίδης, Ε. (2017γ). *Επαναπροσδιορίζοντας το πλαίσιο διδασκαλίας του προγραμματισμού στο δημοτικό σχολείο. Τα συμπεράσματα από δύο ερευνητικές προσπάθειες*. Πρακτικά Συνεδρίου Νέος Παιδαγωγός, Πανελλήνιο Συνέδριο για τον Παιδαγωγό του Σήμερα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Information and Learning Technology (IJILT) – Emerald Publishing.

Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) – Wiley.

Journal of Research in Innovative Teaching & Learning (JRIT) – Emerald Publishing.

Computers & Education – Elsevier.

Computers & Education Open (CAEO) – Elsevier.

Computers and Education: X Reality (CEXR) – Elsevier.

Computers & Education: Artificial Intelligence – Elsevier.

Technology, Knowledge and Learning – Springer.

British Journal of Educational Technology (BJET) – British Educational Research Association.

Education and Information Technologies – Springer.

Educational Technology Research and Development – Springer.

International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED) – Springer.

IEEE Transactions on Learning Technologies – IEEE.