

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή» (EDU695)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 695	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, και ιδιαίτερα αυτών με αναπηρίες ή άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εστιάζει στις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού

για τη Μάθηση, που προάγει ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο, το οποίο καθιστά την εκπαίδευση προσβάσιμη και συμμετοχική, ενσωματώνοντας ευελιξία και εξατομίκευση.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τις Αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση.
- τα Διεθνή Πρότυπα Προσβασιμότητας και την σχετική Νομοθεσία.
- το σχεδιασμό και την ανάπτυξη προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού, για μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- τη δημιουργία διαφοροποιημένου υλικού, που προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών, με τη χρήση πολυμέσων, διαδραστικών βίντεο και ψηφιακών εργαλείων.
- τη δημιουργία και την αξιολόγηση διδακτικών σεναρίων, με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- την αξιοποίηση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς κατά τη δημιουργία σεναρίων και διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Καθολικός Σχεδιασμός για τη μάθηση (Universal Design for Learning - UDL).

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα γίνει αναφορά στις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση, στις προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτικός, προκειμένου το συμπεριληπτικό μοντέλο εκπαίδευσης να αναδείξει τα βασικά του χαρακτηριστικά.

2. Προσβασιμότητα και συμπερίληψη: Σχεδιασμός υλικού προσβάσιμου σε όλους.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στις ελλείψεις που έχει το εκπαιδευτικό υλικό στο εκπαιδευτικό σύστημα και θα προταθούν νέες τεχνικές βιωματικής μάθησης, όπου το εκπαιδευτικό υλικό θα ανταποκρίνεται σε όλους τους μαθητές. Επιπλέον, θα γίνει λόγος για την ανάγκη που υπάρχει για τον επανασχεδιασμό του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

3. Βασικές παιδαγωγικές αρχές των σχεδίων εργασίας (Project).

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναζητηθούν οι βασικές παιδαγωγικές αρχές των σχεδίων εργασίας και πως αυτές συμβάλλουν δυναμικά στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα πεδίο συνεργασίας και συνεχούς αναζήτησης γνώσεων και πληροφοριών.

4. Δημιουργικές προσεγγίσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στην διαφορετικότητα, στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.

Σε αυτή την ενότητα έμφαση θα δοθεί στις στρατηγικές λύσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα, θα παρουσιαστούν έρευνες και στατιστικά δεδομένα για την κατάσταση που επικρατεί στην αποδοχή της διαφορετικότητας σε όλους τους τομείς του κοινωνικού και πολιτικού βίου και θα αναζητηθούν αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση του συμπεριληπτικού μοντέλου εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό σύστημα.

5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και καθολικός σχεδιασμός με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, η ανάδειξη της χρήσης των νέων τεχνολογιών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον καθολικό σχεδιασμό, θα επιφέρει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και θα βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας που έχουν οι νέες τεχνολογίες στη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλους τους μαθητές.

6. Εφαρμογή των Θεωριών Μάθησης στον διδακτικό σχεδιασμό.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναφερθούν οι βασικότερες θεωρίες μάθησης και πως η εφαρμογή τους συνέβαλε στη διαμόρφωση του διδακτικού σχεδιασμού, προκειμένου η εκπαιδευτική διαδικασία να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες που επικρατούν.

7. Τεχνητή Νοημοσύνη και Ειδική Αγωγή: Προοπτικές και Προκλήσεις.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει εκτενής ανάλυση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης και των αποτυπωμάτων που μπορεί να έχει στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, ενώ θα τονιστεί και η αντιμετώπιση των προκλήσεων που έχουν δημιουργηθεί από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.

8. Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού με χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (Chat GPT, Perplexity).

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθεί ο ρόλος των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και θα παρουσιαστούν οι στρατηγικές παρεμβάσεις που θα βοηθήσουν στην αξιοποίησή τους προς όφελος της μαθητικής κοινότητας. Ωστόσο, θα γίνει αναφορά και στις αρνητικές επιπτώσεις που έχει η αλόγιστη και ανορθόδοξη χρήση των εργαλείων αυτών.

9. Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς I (Gamma, Suno ai music generator, Vidnoz).

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στα ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τους εκπαιδευτικούς (Gamma, Suno ai music generator, Vidnoz), καθώς και οι δυνατότητες που προσφέρουν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κινούμενη πάντοτε προς όφελος των μαθητών.

10. Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς II (Canva, Magic School, Character AI).

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (Canva, Magic School, Character AI) που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη σημασία που έχουν στη διαμόρφωση ενός νέου πλαισίου συνεργασίας και αλληλοεπίδρασης μεταξύ των μαθητών με αναπηρία.

11. Δημιουργία Διδακτικών σεναρίων με αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθεί η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τα αποτελέσματα που θα έχουν αυτά τα σενάρια στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία. Ο προσεκτικός σχεδιασμός και η αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων, μπορούν να μεταβάλλουν άρδην το σχεδιασμό και τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων. Αρχικά, ψηφιακά εργαλεία, όπως Canva, το Google Classroom, το Padlet, το Kahoot και πολλά άλλα, παρέχουν αμέτρητες δυνατότητες δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων. Μέσα από τα συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες και ικανότητες, όπως της αυτονομίας, γεγονός που τους βοηθά στην ομαλότερη ενσωμάτωση στην μαθητική κοινότητα.

12. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων.

Στην ενότητα αυτή θα αναλυθεί, η ορθή χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων από τον εκπαιδευτικό, τα βήματα που πρέπει να γίνουν κατά τη διάρκεια των σεναρίων και των δραστηριοτήτων, καθώς και η ανταπόκριση και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα που θα πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός από αυτά. Η αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το σχεδιασμό των μαθησιακών δραστηριοτήτων και

εκπαιδευτικών σεναρίων από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό. Για να μπορέσει να υπάρξει καθολική αποδοχή και το κυριότερο αποτελεσματική εφαρμογή των δραστηριοτήτων και των σεναρίων, ο εκπαιδευτικός πρέπει να γνωρίζει τις προϋποθέσεις και τα βήματα για τη δημιουργία και το σχεδιασμό αυτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητα φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Baidoo-Anu, D., Owusu Ansah, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning, *Journal of AI* 7(1), DOI:10.61969/jai.1337500 .
- Creely, E. (2023). *The possibilities, limitations, and dangers of generative AI in language learning and literacy practices*, November 2023, Conference: International Graduate Research Symposium 2023 .
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*.
- Matsumoto, K. (2023). Exploring Patterns of Generative AI Utilization in Education, *IJA Letters on Informatics and Interdisciplinary Research* 4:1, DOI:10.52731/liir.v004.134.
- Γεωργούλη, Α. (2015). *Τεχνητή Νοημοσύνη* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-666> .

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Information and Learning Technology* (IJILT) – Emerald Publishing.
- Journal of Computer Assisted Learning* (JCAL) – Wiley.
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* (JRIT) – Emerald Publishing.
- Computers & Education* – Elsevier.
- Computers & Education Open* (CAEO) – Elsevier.
- Computers and Education: X Reality* (CEXR) – Elsevier.
- Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.
- Technology, Knowledge and Learning* – Springer.
- British Journal of Educational Technology* (BJET) – British Educational Research Association.
- Education and Information Technologies* – Springer.
- Educational Technology Research and Development* – Springer.
- International Journal of Artificial Intelligence in Education* (IJAIED) – Springer.
- IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.