

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Πρακτική Άσκηση» (EDU700)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU700	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		200 (σύνολο)	
ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ		300 (σύνολο)	
		ΣΥΝΟΛΟ	30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Πρακτική άσκηση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Συμπλήρωση 90 πιστωτικών μονάδων		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που καλλιεργούνται στα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών και στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας, κυρίως δε, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διδακτικής δεινότητας

των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Η πρακτική άσκηση του Προγράμματος Σπουδών «Ειδική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» συνδέεται άρρηκτα με τη βασική επιδίωξη του Προγράμματος για λειτουργική ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης στο Πρόγραμμα Σπουδών του για την πλήρη εναρμόνισή του με τις σύγχρονες – εθνικές και διεθνείς – επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής που συνδέονται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), αποσκοπεί:

- στην ανάπτυξη δυνατοτήτων για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες να ενισχύσουν και να αξιοποιήσουν σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές τις/τους γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- στην σύνδεση, σε πραγματικές συνθήκες, των θεωρητικών γνώσεων με το πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς με θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).
- στην παροχή ευκαιριών προς του μεταπτυχιακούς φοιτητές/ μεταπτυχιακές φοιτήτριες για παρακολούθηση σεμιναρίων, δειγματικών διδασκαλιών, εργαστηρίων ειδικών επιστημόνων και λειτουργιών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.
- στην εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- στην καλλιέργεια παραγωγικών προβληματισμών και στην επικοινωνία με την ομάδα γύρω από τις εμπειρίες των φοιτητών/-τριών. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.
- στην ανάπτυξη μιας σειράς επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και στην απόκτηση ουσιαστικής και αξιόπιστης προϋπηρεσία, αποδεκτής από την αγορά εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική Υποστήριξη/ Παρακολούθηση σεμιναρίων (20 ώρες):

Στα θεωρητικά σεμινάρια, τα οποία πραγματοποιούνται εξ αποστάσεως, οι φοιτητές/-τριες έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν γύρω από τα ζητήματα που αφορούν στην υλοποίηση πρακτικής άσκησης, όπως δηλαδή τον καθορισμό προγράμματος, την συμπλήρωση αναφορών και την διαχείριση του φόρτου εργασίας. Παράλληλα, οι περαιτέρω θεωρητικές γνώσεις που προσφέρονται αναφορικά με τη γενικότερη θεματική της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών επανδρώνει κατάλληλα τους φοιτητές για να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στο επαγγελματικό και εποπτευόμενο αυτό βήμα.

Ως κύριος στόχος του κύκλου θεωρητικής υποστήριξης τίθεται η προετοιμασία των φοιτητριών/φοιτητών για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).

Μελέτη Υλικού – Προετοιμασία παραδοτέου – συνεργασία με επόπτες (130 ώρες):

Η συνεργασία με τους επόπτες αποτελεί μια σημαντική συνθήκη που διαφυλάσσεται και ενισχύεται σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Η συνεργασία φοιτητών με τους επόπτες πραγματοποιείται σε τακτική βάση καθώς είναι σημαντικός ο διάλογος, η επικοινωνία γύρω από ζητήματα και πρακτικές που αφορούν τους φοιτητές και το έργο τους στον φορέα υποδοχής. Παράλληλα, οι γόνιμες επικοινωνίες συνδράμουν στην καθοδήγηση για τη διαχείριση του δοθέντος εκπαιδευτικού υλικού καθώς και την συμβολή στην προετοιμασία του παραδοτέου αρχείου που περιλαμβάνει τις ημερολογιακές καταγραφές των ημερών απασχόλησης των φοιτητών.

Άσκηση – Παρουσία στο πεδίο (300 ώρες):

Η Πρακτική άσκηση στο πεδίο, περιλαμβάνει την παρατήρηση, τον σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς.

Ενδεικτικά, οι δραστηριότητες μπορούν να αφορούν στα εξής:

- τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων κλπ.).
- ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση.
- εμπλοκή στη διδασκαλία.
- συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές.
- συναντήσεις μελών της διεπιστημονικής ομάδας.
- δραστηριότητες εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού χαρακτήρα.
- άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών καθηκόντων και των δεξιοτήτων των ειδικών λειτουργών.

Οι φορείς απασχόλησης για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, είναι οι ακόλουθοι:

- 1) Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (πρωινά και ολοήμερα).
- 2) Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).
- 3) Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).

- 4) Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ, σε όλη τη διάρκεια των εργάσιμων ημερών και ωρών).
- 5) Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
- 6) Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.
- 7) ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).
- 8) Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.
- 9) Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.
- 10) Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- 11) Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.
- 12) Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε ετών με αναπηρίες.

Οι φορείς υποδοχής/υλοποίησης θα προσφέρουν στους ασκούμενους/στις ασκούμενες, ανοιχτό πεδίο εργασίας, παρατήρησης, διερεύνησης και αναστοχασμού, σε βασικούς άξονες όπως:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη
 2. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού
 3. Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
 4. Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη
 5. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
 6. Καθολικός σχεδιασμός μάθησης & διαφοροποιημένη διδασκαλία
 7. Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης
- Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/μαθήτριες-άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:
- a. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμεΑ.
 - b. Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία.
 - c. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες.
 - d. Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας.
 - e. Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής.
 - f. Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
 - g. Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
 - h. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
 - i. Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία.

Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας - Παραδοτέο: (50 ώρες)

Όλα τα απαραίτητα έγγραφα, που αφορούν την Πρακτική Άσκηση, θα είναι διαθέσιμα μέσω της πλατφόρμας του Δ.Π.Σ.. Ακόμα και όταν έχει συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός ωρών, η πρακτική άσκηση θεωρείται ολοκληρωμένη μόνο εφόσον έχουν παραδοθεί επίσημα όλα τα έγγραφα (παραδοτέα) από το φοιτητή/τη φοιτήτρια, μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες.

- Κάθε ασκούμενος/ασκούμενη, στην ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης και σε συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια, οφείλει να καταθέσει την τελική εργασία για την πρακτική άσκηση, προς αξιολόγηση/βαθμολόγηση.
- Η εργασία Πρακτικής Άσκησης αποτελείται από ένα αρχείο, που περιλαμβάνει:
 - ο Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο.

- «Καρτέλα ασκούμενου/ασκούμενης», για το σύνολο των παρουσιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σεμινάρια/εργαστήρια, εποπτεία, παρακολουθήσεις & δράσεις στο πεδίο).
- «Βεβαίωση ολοκλήρωσης πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακού φοιτητή/μεταπτυχιακής φοιτήτριας», από τον Επόπτη του Φορέα.
- «Δελτίο Αξιολόγησης ασκούμενου/ασκούμενης», από τον Επόπτη του Φορέα.
- «Ημερολόγιο Αναστοχασμού του ασκούμενου/ασκούμενης», για την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης, από την εποπτευόμενη εμπλοκή των ασκούμενων στο Φορέα.
- Το «Ενιαίο Έντυπο Αναγγελίας Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών/Φοιτητών» από το σύστημα «Εργάνη».

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Θεωρητική υποστήριξη- Παρακολούθηση σεμιναρίων</i>	20
	<i>Μελέτη υλικού – Προετοιμασία Παραδοτέου- συνεργασία με επόπτες</i>	130
	<i>Άσκηση – Παρουσία στο πεδίο</i>	300
	<i>Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας (παραδοτέο)</i>	50
	Σύνολο Μαθήματος	500
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κάθε ασκούμενος/ασκούμενη, στην ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης και σε συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια, οφείλει να καταθέσει την τελική εργασία για την πρακτική άσκηση, προς αξιολόγηση/βαθμολόγηση. • Η εργασία Πρακτικής Άσκησης αποτελείται από ένα αρχείο, που περιλαμβάνει: - Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο. - «Καρτέλα ασκούμενου/ασκούμενης», για το σύνολο των παρουσιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σεμινάρια/εργαστήρια, εποπτεία, παρακολουθήσεις & δράσεις στο πεδίο). - «Βεβαίωση ολοκλήρωσης πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακού φοιτητή/μεταπτυχιακής φοιτήτριας», από τον Επόπτη του Φορέα. - «Δελτίο Αξιολόγησης ασκούμενου/ασκούμενης», από τον Επόπτη του Φορέα. - «Ημερολόγιο Αναστοχασμού του ασκούμενου/ασκούμενης», για την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης. - Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης, από την εποπτευόμενη εμπλοκή των ασκούμενων στο Φορέα. - Το «Ενιαίο Έντυπο Αναγγελίας Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών/Φοιτητών» από το σύστημα «Εργάνη».	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Kauffman, H. (2015). A review of predictive factors of student success in and satisfaction with online learning. *Research in Learning Technology*, 23, 1-13.
- Marijani, R., Katomero, J., Hayeshi, A., & Kajerero, J. (2023). The Impact of Field-Based Practical Training on Job Performance in Tanzania: Perspectives From Students and Work Supervisors. *SAGE Open*, 13(4).
- Passaretta, G., & Triventi, M. (2015). Work experience during higher education and post-graduation occupational outcomes: A comparative study on four European countries. *International Journal of Comparative Sociology*, 56(3-4), 232-253.
- Sbaffi, L. & Bennett, J. (2019) Postgraduate students' experience of a jointly-taught, distance learning degree: the example of a Russell Group University. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41 (6). pp. 600-618
- Tuononen, T., Räisänen, M., & Hyytinen, H. (2024). Students' work experience in relation to their career engagement and metacognitive awareness. *Higher Education Research & Development*, 43(6), 1399–1415.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Information and Learning Technology* (IJILT) – Emerald Publishing.
- Journal of Computer Assisted Learning* (JCAL) – Wiley.
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* (JRIT) – Emerald Publishing.
- Computers & Education* – Elsevier.
- Computers & Education Open (CAEO) – Elsevier.
- Computers and Education: X Reality* (CEXR) – Elsevier.
- Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.
- Technology, Knowledge and Learning* – Springer.
- British Journal of Educational Technology* (BJET) – British Educational Research Association.
- Education and Information Technologies* – Springer.
- Educational Technology Research and Development* – Springer.
- International Journal of Artificial Intelligence in Education* (IJAIED) – Springer.
- IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.