

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Ψυχολογία για την Εκπαίδευση» (PSYED501)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία για την Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Αυτό το εισαγωγικό μάθημα θέτει τα θεμέλια για την κατάρτιση εκπαιδευτικών, ψυχολόγων και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφέρεται για την εκπαιδευτική ψυχολογία. Καθοδηγεί τους φοιτητές μέσω έρευνας, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με τη γνωστική, ηθική και

ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και αλλαγή συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα στοχεύει να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να δημιουργήσουν μια καλύτερη, πιο αποτελεσματική και πιο ουσιαστική εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους μαθητές. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τις αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.
- τους τομείς της διαφορετικότητας των μαθητών και τις μεθόδους ένταξης μαθητών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο.
- την ανάλυση και την κριτική συζήτηση των βασικών και σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων που διέπουν τη μάθηση.
- την ανάπτυξη προγραμμάτων υποστηρικτικής παρέμβασης σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης.
- την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας διαφόρων εκπαιδευτικών και ψυχολογικών αρχών και θεωριών στην πράξη.
- την επίδειξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας στην εργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία.

Αυτή είναι μια εισαγωγική συνάντηση. Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην εισαγωγή της ψυχολογίας ως επιστημονικού κλάδου. Καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές θα εμβαθύνουν στις θεμελιώδεις πτυχές της ψυχολογίας, αποκτώντας εις βάθος κατανόηση των χαρακτηριστικών της, των διαφορετικών κλάδων και των εξειδικευμένων τομέων σπουδών της. Ο στόχος είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες δεξιότητες για να αναγνωρίσουν τη βέλτιστη εφαρμογή κάθε ειδικότητας, είτε στη διερεύνηση ερευνητικών ερωτημάτων είτε στην αποτελεσματική πλοήγηση σε διάφορες πραγματικές καταστάσεις.

2. Ψυχολογία για την Εκπαίδευση.

Αυτή η εβδομάδα θα εισαγάγει τη σύνδεση της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης, δίνοντας έμφαση στη σημασία της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στη βελτιστοποίηση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Θα διερευνήσει την επιστημονική μελέτη της συμπεριφοράς και των γνωστικών διαδικασιών της ψυχολογίας, τονίζοντας τη σημασία τους στη μάθηση και τη γενική ευημερία. Επιπλέον, καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές θα συμμετέχουν σε μια κριτική

συζήτηση για το ρόλο των εκπαιδευτικών, τονίζοντας την ανάγκη για βαθιά κατανόηση της παιδαγωγικής και την εφαρμογή αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών. Θα εξεταστεί η ενσωμάτωση της ψυχολογίας με την εκπαίδευση, παρουσιάζοντας το ρόλο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην κατανόηση των μαθησιακών διαδικασιών και στην αντιμετώπιση των παραγόντων που τις επηρεάζουν. Η διάκριση μεταξύ εκπαιδευτικής και σχολικής ψυχολογίας θα αποσαφηνιστεί και θα περιγραφεί η ιδιαιτερότητα και η συμβολή της καθεμιάς. Τελικά, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για το πώς η εκπαιδευτική ψυχολογία ενημερώνει τη διδασκαλία, εξασκεί και υποστηρίζει τη μάθηση των μαθητών, ενθαρρύνοντας τη βαθύτερη κατανόηση των πολυπλοκοτήτων εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου.

3. Ο Ρόλος της Έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Αυτή η εβδομάδα θα τονίσει βασικές έννοιες στην έρευνα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Μέσα από συζητήσεις, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν και θα αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των διαφορετικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική ψυχολογία για τη μελέτη διαφόρων εμπειρικών ερωτημάτων και τον κριτικό προβληματισμό σχετικά με την καταλληλότητά τους σε σενάρια της πραγματικής ζωής.

4. Θεωρία Γνωστικής και Ηθικής Ανάπτυξης του Piaget & Θεωρία Ηθικής Ανάπτυξης του Kohlberg.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στις βασικές θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης, διερευνώντας πώς τα άτομα αναπτύσσονται και αλλάζουν σε διάφορους τομείς κατά τη διάρκεια της ζωής. Η εβδομάδα θα επικεντρωθεί στη γνωστική, γλωσσική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας. Η κατανόηση αυτών των κρίσιμων τομέων είναι θεμελιώδης για τους εκπαιδευτικούς, καθώς δημιουργούν εμπειρίες μάθησης προσαρμοσμένες στη συγκεκριμένη ηλικία και στα αναπτυξιακά στάδια των μαθητών.

5. Θεωρία Γνωστικής Ανάπτυξης του Vygotsky.

Η διάλεξη αυτής της εβδομάδας θα εξοπλίσει τους φοιτητές με εις βάθος κατανόηση της θεωρίας γνωστικής ανάπτυξης του Vygotsky, δίνοντας έμφαση στο πώς οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και το πολιτισμικό πλαίσιο διαμορφώνουν τη γνωστική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε βασικές έννοιες όπως η ζώνη εγγύτερης ανάπτυξης και η φθίνουσα υποστήριξης μάθησης, αποκτώντας γνώσεις για το πώς αυτές οι ιδέες επηρεάζουν τις μαθησιακές και εκπαιδευτικές πρακτικές.

6. Erikson's Psychosocial Theory.

Αυτή την εβδομάδα, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν τους βασικούς πυλώνες της ψυχοκοινωνικής θεωρίας του Erikson. Θα αναπτύξουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των θεμελιωδών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με πολύτιμες δεξιότητες για να εμπλουτίσουν τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης.

7. Ανάπτυξη κατά την Παιδική και Εφηβική Ηλικία.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στην κατανόηση των διαφόρων σταδίων φυσικής, γνωστικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες: προσχολική, μέση παιδική ηλικία και εφηβεία. Η διάλεξη εμβαθύνει στα βασικά ορόσημα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με κάθε αναπτυξιακό στάδιο, αντλώντας από εξέχουσες αναπτυξιακές θεωρίες όπως αυτές που προτάθηκαν από τους Piaget, Erikson και Vygotsky. Επιπλέον, η διάλεξη υπογραμμίζει τις επιπτώσεις αυτών των αναπτυξιακών αλλαγών για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους στο σχεδιασμό αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πρακτικών και στην παροχή κατάλληλης υποστήριξης στους μαθητές. Αυτή η εβδομάδα στοχεύει να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών σε διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

8. Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Μάθησης.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες της κλασικής και συντελεστικής εξαρτημένης μάθησης, καθώς και της κοινωνικής μάθησης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες για να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν διάφορες θεωρίες μάθησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

9. Κίνητρα για μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην κατανόηση των θεωριών κινήτρων και των εφαρμογών τους σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Οι φοιτητές θα μάθουν για διάφορες θεωρίες κινήτρων, συμπεριλαμβανομένης της Ιεραρχίας των Αναγκών του Maslow, της θεωρίας απόδοσης, της θεωρίας προσδοκίας και του κινήτρου επιτεύγματος. Θα μάθουν επίσης για τις επιπτώσεις αυτών των θεωριών στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η ενθάρρυνση εσωτερικών κινήτρων, η αντιμετώπιση του επίκτητου αισθήματος της αβοηθησίας και η προώθηση ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπλέον, οι φοιτητές θα μάθουν πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακινήσουν αποτελεσματικά τους μαθητές και να βελτιώσουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες.

10. Μνήμη και Μάθηση.

Η διάλεξη για τη μνήμη και τη μάθηση περιγράφει τους βασικούς πυλώνες της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλός μας αποθηκεύει και ανακτά πληροφορίες, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την πρόσβαση στο παρελθόν, το οραματισμό του μέλλοντος και τη διευκόλυνση της μάθησης. Εμβαθύνει στους τρεις τύπους αποθήκευσης μνήμης: αισθητηριακή μνήμη, βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη μνήμη, ο καθένας με ξεχωριστές λειτουργίες, χωρητικότητες και διάρκειες. Επιπλέον, η διάλεξη διερευνά τις διαδικασίες μετάβασης πληροφοριών μεταξύ των τύπων μνήμης όπως αυτές ορίζονται ως προσοχή, κωδικοποίηση και ανάκληση. Συζητούνται στρατηγικές για τη βελτίωση της μνήμης, όπως η ολοκληρωμένη επεξεργασία και τα συνθήματα ανάκτησης, μαζί με παράγοντες που επηρεάζουν τη μνήμη και τη μάθηση, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβολών, της ποιότητας του ύπνου και της διατροφής. Με την κατανόηση αυτών των εννοιών, οι φοιτητές αποκτούν μια ολοκληρωμένη εικόνα για αποτελεσματικές στρατηγικές μάθησης, δίνοντας έμφαση στη γνωστική ανάπτυξη έναντι της απλής απομνημόνευσης, ευθυγραμμίζοντας με τους στόχους της σύγχρονης εκπαίδευσης.

11. Μαθητές με Ιδιαιτερότητες.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται σε βασικούς πυλώνες όπως η κατανόηση διαφόρων ιδιαιτεροτήτων, η αναγνώριση των ρόλων του εκπαιδευτικού και του ψυχολόγου στη διάγνωση, η διερεύνηση στρατηγικών ενιαίας εκπαίδευσης, η έμφαση στην έγκαιρη παρέμβαση και η έμφαση στη σημασία της γονικής συνεργασίας. Μέσω αυτού, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες στον εντοπισμό διαφορετικών μαθησιακών δυσκολιών, στην κατανόηση των επαγγελματικών ρόλων στη διάγνωση, στην επινόηση στρατηγικών ενιαίας εκπαίδευσης, στην εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης και στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερομένων για την αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών με ιδιαιτερότητες.

12. Επιπτώσεις της βίας στη γνωστική, κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στους βασικούς πυλώνες της κατανόησης της βίας και των εκδηλώσεών της, στον αντίκτυπό της στα άτομα και στις στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν βαθιά κατανόηση αυτών των καίριων πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να αναγνωρίζουν σημάδια βίας, να ανταποκρίνονται κατάλληλα σε περιπτώσεις βίας και να συμβάλλουν στη δημιουργία ασφαλών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων για τον εαυτό τους και τους άλλους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητα φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Carey, B., (2014). How we learn: The surprising truth about when, where, and how it happens. New York. Random House.

Cherry, K. (2017). What is classical conditioning? A step-by-step guide to how classical conditioning really works. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.verywell.com/classical-conditioning-2794859>.

Gray, P., & Bjorklund, D. (2018). Psychology (8th ed.). New York: Worth Publishers.

Lyman, L. (2016). Brain Science for Principals: What School Leaders Need to Know. Maryland: Rowman & Littlefield.

Roediger, R. (2015). Make It Stick: The Science of Successful Learning and Memory. Presentation at Learning and the Brain Society Conference on Memory.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Psychology

The Journal of Neuroscience

Psychological Science in the Public Interest

Journal of Cognitive Psychology

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)

Journal of Educational Psychology

Psychology: Journal of the Hellenic Psychological Society