

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Μαθησιακές Δυσκολίες» (PSYED504)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα αυτό, αποσκοπεί στη γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/-τριων με τις «Μαθησιακές Δυσκολίες», έναν κλάδο που συνδυάζει τη γνωστική νευροεπιστήμη, τη ψυχολογία και την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μέσω του μαθήματος αυτού, οι φοιτητές/-

τριες θα γνωρίσουν τους διάφορους τύπους μαθησιακών δυσκολιών και τους τρόπους διαχείρισης τέτοιων δυσκολιών για τη διασφάλιση μιας ποιοτικής μαθησιακής διαδικασίας. Μέσω των εργασιών και των συζητήσεων στο μάθημα, θα κληθούν να ασκήσουν κριτική σκέψη για το κατά πόσο η γνώση για τις μαθησιακές δυσκολίες, μπορεί πράγματι να καθοδηγήσει την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας σε σημείο που να προσφέρει χρήσιμα οφέλη.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τους διάφορους τύπους μαθησιακών δυσκολιών και τον τρόπο με τον οποίο προσδιορίζουν τη μάθηση.
- τη διεθνή βιβλιογραφία για τις μαθησιακές δυσκολίες.
- τα προγράμματα παρέμβασης που είναι κατάλληλα για κάθε μαθησιακή δυσκολία.
- τη χρήση του DSM-5 όσον αφορά τα κριτήρια αξιολόγησης για τις μαθησιακές δυσκολίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Αισθητηριακές Δυσκολίες – Προβλήματα Όρασης.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την οπτική αναπηρία και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία και να αποκτήσουν δεξιότητες για την ανάπτυξη προγραμμάτων στήριξης και ένταξης των μαθητών με οπτική αναπηρία στο πλαίσιο της τάξης και της κοινωνίας.

2. Αισθητηριακές Δυσκολίες – Προβλήματα Ακοής.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την ακουστική αναπηρία και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, επρόκειτο να συζητηθούν τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με ακουστική αναπηρία σε σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο καθώς και οι τρόποι ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης όσον αφορά την ακουστική αναπηρία.

3. Δυσαριθμησία.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη δυσαριθμησία και τη σχέση της με τη μάθηση και να συζητήσουν κριτικά για παρεμβατικές μεθόδους με στόχο την ενδυνάμωση της μαθησιακής διαδικασίας σε άτομα με δυσαριθμησία.

4. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη ΔΕΠ-Υ, τα αίτια και τα χαρακτηριστικά της, όπως αυτά ορίζονται από το DSM-5.

5. Μαθητές στο Αυτιστικό Φάσμα.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το ΑΦ, τα αίτια και τα χαρακτηριστικά του, όπως αυτά ορίζονται από το DSM-5.

6. Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομο Down.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την νοητική αναπηρία και τη σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία όπως επίσης και να εξοικειωθούν με το σύνδρομο Down, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν.

7. Σύνδρομο Williams.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το σύνδρομο Williams, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν. Παράλληλα, στην παρούσα ενότητα κρίνεται απαραίτητη η κριτική συζήτηση γύρω από τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με σύνδρομο Williams καθώς και η συζήτηση για τους τρόπους ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης ατόμων με σύνδρομο Williams.

8. Σύνδρομο Turner.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το σύνδρομο Turner, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν. Παράλληλα, στην παρούσα ενότητα κρίνεται απαραίτητη η κριτική συζήτηση γύρω από τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με σύνδρομο Turner καθώς και η συζήτηση για τους τρόπους ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης ατόμων με το σύνδρομο.

9. Δυσπραξία.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη δυσπραξία και τις πιθανές μαθησιακές δυσκολίες που τη συνοδεύουν. Παράλληλα, σημαντική είναι η προώθηση της συζήτησης γύρω από προγράμματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και υποστήριξης.

10. Χρόνιες Παθήσεις.

Στόχος της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους χρόνιων παθήσεων και τις πιθανές μαθησιακές δυσκολίες που τους συνοδεύουν.

11. Συναισθηματικές Διαταραχές και Διαταραχές της Συμπεριφοράς.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη διαδικασία διάγνωσης των συναισθηματικών διαταραχών και διαταραχών συμπεριφοράς αναγνωρίζοντας τη σχέση τους με τη μάθηση.

12. Χαρισματικοί Μαθητές.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν την σημαντικότητα της έγκαιρης διάγνωσης και χρήσης ορθών μέσων αξιολόγησης της χαρισματικότητας και των μαθησιακών δυσκολιών. Παράλληλα, η ενότητα εξοικειώνει τους φοιτητές με την κριτική συζήτηση σχετικά με εκπαιδευτικές πρακτικές για την υποστήριξη των χαρισματικών μαθητών με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες.

13. Μαθητές Μειονοτήτων.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν την σχέση μεταξύ των μαθητών μειονοτήτων και των μαθησιακών δυσκολιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθεσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bull, M. J. (2020). Down syndrome. *New England Journal of Medicine*, 382(24), 2344-2352.
- Jones, B. A., & Hensley-Maloney, L. (2015). Meeting the Needs of Students with Coexisting Visual Impairments and Learning Disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 50(4), 226–233. <https://doi.org/10.1177/1053451214546401>
- Li, T., Cheng, D., Chen, C., Gong, G., Lv, J., & Zhou, X. (2023). Altered resting-state functional connectivity in the prefrontal cortex is related to the development of dyscalculia in patients with Turner syndrome. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*.
- Van Loan, C. L., & Garwood, J. D. (2020). Facilitating high-quality relationships for students with emotional and behavioral disorders in crisis. *Intervention in School and Clinic*, 55(4), 253-256.
- Zaheer, I., Maggin, D., McDaniel, S., McIntosh, K., Rodriguez, B. J., & Fogt, J. B. (2019). Implementation of promising practices that support students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 44(2), 117-128.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Disability Policy Studies
Disability & Society
Canadian Journal of Disability Studies
International Journal of Disability, Development and Education
Scandinavian Journal of Disability Research
Journal of Learning Disabilities
Behavioral Disorders