

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ

ΣΧΟΛΗ: ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

&

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ: ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

A8_ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

**του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
με τίτλο:**

«ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»

[MSc in “«Special Education and New Technologies»”]

ΑΘΗΝΑ 2025

Περιεχόμενα

1.	Ιστορικό ίδρυσης και γενικές πληροφορίες για το Δ.Π.Μ.Σ.	5
1.1.	Ιστορικό ίδρυσης	5
1.1.1.	Το Πανεπιστήμιο Λεμεσού	5
1.1.2.	Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής	6
1.1.3.	Το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών»	7
1.1.4.	Το Τμήμα «Επιστημών της Αγωγής».....	7
1.2.	Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.	8
1.3.	Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ.	8
1.4.	Διοικητικά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ.	10
1.4.1.	Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.	10
1.4.2.	Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.	12
1.5.	Μήνυμα της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ.....	13
1.6.	Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.	15
1.7.	Διοικητική και Γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.	15
1.8.	. Τόπος διεξαγωγής μαθημάτων – Υποδομές – Πρόσβαση	17
1.9.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	18
1.10.	Κατηγορίες υποψηφίων	20
1.11.	Σε ποιους απευθύνεται	20
1.12.	Αριθμός εισακτέων	21
1.13.	Προϋποθέσεις και διαδικασία εισαγωγής	22
1.14.	Απονεμόμενος ακαδημαϊκός τίτλος	23
1.15.	Χρονική διάρκεια προγράμματος.....	23
1.16.	Γλώσσα διδασκαλίας	24
1.17.	Τέλη φοίτησης	24
1.18.	Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος.....	24
1.19.	Πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ.....	25
1.20.	Συνάφεια της Ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. με την Ειδική Αγωγή	25
1.21.	Επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ.....	26
1.22.	Εξασφαλιζόμενα εφόδια - Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές	27
2.	Διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών	27
2.1.	Πλήρης κατάλογος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.....	27
	Α΄ Εξάμηνο	28
	Β΄ Εξάμηνο.....	28
	Γ΄ Εξάμηνο.....	28
	Δ΄ Εξάμηνο.....	29

Υπόμνημα Τύπου Μαθημάτων	29
2.2. Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων	30
2.3. Τελικές εξετάσεις	30
2.4. Κανονισμοί εξετάσεων και αξιολόγησης/βαθμολόγησης	30
2.5. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)	31
2.5.1 Επιδιωκόμενοι στόχοι Μ.Δ.Ε.	32
2.5.2 Ανάληψη Μ.Δ.Ε.	32
2.5.3 Ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε.	33
2.5.4 Στάδια εκπόνησης και συγγραφής της διπλωματικής εργασίας	33
2.5.5 Βαθμός Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	34
2.5.6 Κανονισμός Εκπόνησης Μ.Δ.Ε.	34
2.6 Πρακτική άσκηση	36
2.6.1 Φορείς υποδοχής/υλοποίησης πρακτικής άσκησης	36
2.6.2 Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης	37
2.7 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)	37
2.8 Υπολογισμός βαθμού Δ.Μ.Σ.	38
2.9 Παράρτημα Διπλώματος	38
2.10 Απονομή Δ.Μ.Σ. - Καθομολόγηση	39
3. Διδακτικό προσωπικό	40
3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.	40
3.1.1 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών» Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής	40
3.1.2 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος « Επιστημών της Αγωγής » Πανεπιστημίου Λεμεσού	40
3.1.3 Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων ΠΑ.Δ.Α.	41
3.1.4 Μέλη Δ.Ε.Π άλλων Ιδρυμάτων	43
3.2 Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες	46
3.3 Συντονιστές Μαθημάτων	53
4. Υπηρεσίες προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές	54
4.1 Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής	55
4.2 Κεντρική Βιβλιοθήκη	56
4.3 Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών – Πρόγραμμα Erasmus+	57
4.4 Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας	58
4.5 Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού	58
4.6 Παροχή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης	59
4.7 Υποστήριξη Φοιτητών με Αναπηρίες / Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες	59
4.8 Σίτιση Μεταπτυχιακών Φοιτητών	60
4.9 Υπηρεσίες Υγείας	61

4.10	Αθλητικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες.....	61
4.11	Συνήγορος του Φοιτητή.....	62
	Παράρτημα - Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων	64
ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄		64
	«Παιδαγωγική της Ένταξης και της Συμπερίληψης» (EDU655)	64
	«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (EDU660)	72
	«Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση» (EDU520)	78
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		85
	«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για Άτομα με Αναπηρίες» (EDU670)	85
	«Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή» (EDU690)	92
	«Μαθησιακές Δυσκολίες» (PSYED504)	99
	«Γλωσσική Ανάπτυξη και Γλωσσικές Διαταραχές» (PSYED505)	105
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		111
	«Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων» (EDU680)	111
	«Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή» (EDU695).....	119
	«Ψυχολογία για την Εκπαίδευση» (PSYED501)	125
	«Γνωστική Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση» (PSYED502)	132
	«Διπλωματική Εργασία» (EDU 650).....	138
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		145
	Πρακτική Άσκηση (EDU 700)	145

1. Ιστορικό ίδρυσης και γενικές πληροφορίες για το Δ.Π.Μ.Σ.

1.1. Ιστορικό ίδρυσης

Το Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «**Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες**» ιδρύθηκε το 2025 με απόφαση των δύο Συγκλήτων των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων, Λεμεσού (03/05-11-2024) και Δυτικής Αττικής (06/07-03-2025, Θέμα 7).

Το εν λόγω ΔΠΜΣ προέκυψε μετά από αμοιβαία συνεργασία των Τμημάτων Επιστημών Αγωγής της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λεμεσού (Απόφαση Συγκλήτου 03/05-11-2024) και του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του ΠΑ.Δ.Α (Απόφαση Συνέλευσης Τμήματος 18/21-11-24 Θέμα 6).

1.1.1. Το Πανεπιστήμιο Λεμεσού

Το Πανεπιστήμιο Λεμεσού αποτελεί μετεξέλιξη του Cyprus International Institute of Management (CIIM), μιας φημισμένης σχολής επιχειρήσεων που λειτουργεί στην Κύπρο από το 1990, όταν ιδρύθηκε ως Ιδιωτική Σχολή Ανώτατης Εκπαίδευσης, από μια ομάδα κορυφαίων στελεχών της κυπριακής οικονομίας και καταξιωμένων ακαδημαϊκών από κορυφαία πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Εκατοντάδες διεθνούς φήμης επιστήμονες από ξένα πανεπιστήμια και διακεκριμένοι Κύπριοι ακαδημαϊκοί έχουν διδάξει στο CIIM. Στα 33 χρόνια λειτουργίας του CIIM, περίπου 3.000 Κύπριοι και ξένοι φοιτητές έχουν σπουδάσει στα 10 μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρονται. Σημαντικός αριθμός αποφοίτων μας έλαβε υποτροφίες από την Κυπριακή Δημοκρατία και παγκόσμιες κυβερνήσεις, καθώς και από κυπριακούς και υπερπόντιους οργανισμούς και επιχειρήσεις. Περισσότεροι από 500 απόφοιτοι του CIIM έχουν καταλάβει και συνεχίζουν να καταλαμβάνουν διευθυντικές θέσεις στη Δημόσια Υπηρεσία, σε Ημικρατικούς Οργανισμούς, στην Εκπαιδευτική Υπηρεσία και στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, ενώ πολλές εκατοντάδες απόφοιτοι διευθύνουν οργανισμούς και επιχειρήσεις, όχι μόνο στην Κύπρο αλλά και στο εξωτερικό.

Η CIIM Innovations Ltd., ο ιδιοκτήτης του CIIM, υπέβαλε αίτηση στις αρχές για τη μετατροπή του CIIM σε πανεπιστήμιο, σε αναγνώριση των 30 και πλέον ετών επιτυχημένης λειτουργίας του ως μεταπτυχιακής σχολής με διεθνή αναγνώριση και της σταδιακής επέκτασής του σε κλάδους πέραν των επιχειρήσεων, συμπεριλαμβανομένης της επιστήμης και της τεχνολογίας

των υπολογιστών, των οικονομικών και των χρηματοοικονομικών. Μετά από αυστηρή αξιολόγηση από τον φορέα ΔΙΠΑΕ., το CIIM αναβαθμίστηκε σε πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Λεμεσού (UoL). Η ημερομηνία έναρξης της λειτουργίας του πανεπιστημίου είναι η 1^η Σεπτεμβρίου 2023.

1.1.2. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2018 με τον Νόμο 4521. Η ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος προήλθε μέσω της διαδικασίας συγχώνευσης του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας και του ΑΕΙ Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα. Το 2019 εντάχθηκε στο νεοσύστατο Πανεπιστήμιο η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.

Αποστολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι η παροχή άριστης ποιότητας εκπαίδευσης στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει, η παραγωγή ερευνητικών επιτευγμάτων διεθνούς απήχησης, με ταυτόχρονη διάχυσή τους στην κοινωνία, αλλά και η καλλιέργεια των τεχνών και του πολιτισμού.

Με στόχο την υψηλή γνώση και την ανάπτυξη της φιλο-“σοφίας”, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί με υψηλές προδιαγραφές (εκπαιδευτικές – ερευνητικές) και ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις μιας σύγχρονης κοινωνίας για δημιουργία στελεχών με σοβαρή επιστημονική και τεχνοκρατική υποδομή.

Το νεοσύστατο πανεπιστήμιο είναι το τρίτο μεγαλύτερο της χώρας σε αριθμό φοιτητών. Έχει εγγεγραμμένους φοιτητές περίπου 57.800 προπτυχιακούς, 5.500 μεταπτυχιακούς και 780 υποψήφιους διδάκτορες. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής φιλοξενείται σε τρεις Πανεπιστημιούπολεις εντός της μητροπολιτικής περιοχής της Αθήνας. Η Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω βρίσκεται εντός των διοικητικών ορίων του Δήμου Αιγάλεω, περιστοιχιζόμενη από τις οδούς Μήλου, Αγ. Σπυρίδωνος, Δημητσάνης και Εδέσσης. Η Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα βρίσκεται στη Δυτική Αττική στον Δήμο Αιγάλεω, επί των οδών Π. Ράλλη και Θηβών στα όρια του ιστορικού ελαιώνα των Αθηνών, όπου δίδασκαν οι αρχαίοι Αθηναίοι φιλόσοφοι. Τέλος, η Πανεπιστημιούπολη Αθήνας βρίσκεται στον Δήμο Αθηναίων επί της οδού Λεωφόρου Αλεξάνδρας και στεγάζεται στις εγκαταστάσεις της πρώην Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας σε ένα κτίριο ιδιαίτερης ιστορικής αξίας, το οποίο έχει κριθεί πριν από λίγα χρόνια διατηρητέο.

Σήμερα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργούν συνολικά είκοσι επτά (27) τμήματα, τα οποία οργανώνονται σε έξι (6) σχολές, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων: τη Σχολή Δημόσιας Υγείας, τη Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, τη Σχολή Επιστημών Τροφίμων, τη Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, τη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Πολιτισμού και τη Σχολή Μηχανικών. Τα γνωστικά πεδία των σχολών του καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων επιστημονικών σπουδών, όπως κοινωνικές, διοικητικές και

οικονομικές επιστήμες, επιστήμες μηχανικού, επιστήμες υγείας και πρόνοιας, επιστήμες τροφίμων αλλά και καλλιτεχνικές σπουδές.

1.1.3. Το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών»

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής έχει ως αποστολή την παροχή υψηλής ποιότητας Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών, Έρευνας και Δια Βίου Μάθησης, με σκοπό την εκπαίδευση κατάλληλου επιστημονικού δυναμικού, το οποίο θα διαθέτει υψηλού επιπέδου γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία του ευρύτερου πεδίου των Ιατρικών και Βιολογικών Βιοϊατρικών Επιστημών, στην Προστασία και Προαγωγή της Υγείας, στην πρόληψη, διάγνωση, αντιμετώπιση και αποκατάσταση των παθήσεων.

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα του ευρύτερου και διαρκώς εξελισσόμενου επιστημονικού πεδίου των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Εφαρμογών τους.

1.1.4. Το Τμήμα «Επιστημών της Αγωγής»

Το Τμήμα «Επιστημών της Αγωγής» της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λεμεσού αποσκοπεί στο να ηγηθεί της διαμόρφωσης του μέλλοντος της εκπαίδευσης, προσφέροντας σύγχρονα και επιστημονικά θεμελιωμένα προγράμματα σπουδών. Στοχεύει στην ανάπτυξη και προώθηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών που απαιτούνται για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού τοπίου.

Το Τμήμα προσφέρει μια μεταμορφωτική μαθησιακή εμπειρία, ενσωματώνοντας καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και μεθόδους, οι οποίες ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών. Μέσα από διαρκείς έρευνες και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς φορείς, το Τμήμα διασφαλίζει ότι οι φοιτητές αποκτούν τις γνώσεις και τις ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν λύσεις στις εκπαιδευτικές ανάγκες της εποχής μας.

Παράλληλα, το Τμήμα προάγει τη χρήση της τεχνολογίας και της ψηφιοποίησης στον τομέα της εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τα τελευταία ψηφιακά εργαλεία και τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και την εξασφάλιση της αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση. Μέσω αυτών των καινοτόμων προσεγγίσεων, το Τμήμα επιδιώκει να καταστήσει τους μελλοντικούς

επαγγελματίες του χώρου της εκπαίδευσης ικανούς να ανταποκριθούν με επιτυχία στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος.

1.2. Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Αντικείμενο του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και εμβάθυνσης σε γνωστικές περιοχές των Επιστημών Αγωγής, της Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής Μεθοδολογίας και της Σχολικής Ψυχολογίας, σε σύνδεση με τις Βιοϊατρικές Επιστήμες και τις Νέες Τεχνολογίες. Ο χρόνος σπουδών πλήρους φοίτησης, με υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση, είναι τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα με συνολική ισχύ εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

1.3. Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και αντίστοιχων της αλλοδαπής που υπηρετούν ή πρόκειται να υπηρετήσουν στη Γενική αλλά και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια ή/και στην αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας και ενδιαφέρονται να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες σε πεδία αιχμής, όπως της Παιδαγωγικής, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής, και να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων που αναδύονται στα ανωτέρω πεδία και στη διασύνδεσή τους με τις Επιστήμες Αγωγής και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η μεγιστοποίηση της δυναμικής των αποφοίτων του στον εκπαιδευτικό χώρο, αφενός μέσω της απόκτησης μιας ολιστικής προσέγγισης στη σύγχρονη Παιδαγωγική επιστήμη και στις διαδικασίες Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, αφετέρου μέσω της επικαιροποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητριών/φοιτητών στα ανωτέρω γνωστικά πεδία.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Δ.Π.Μ.Σ. εστιάζει μεν στη γεφύρωση των Βιοϊατρικών Επιστημών με τους διάφορους τομείς της Εκπαίδευσης, στοχεύει δε στη διάχυση σύγχρονων διεπιστημονικών προσεγγίσεων μέσα από τη θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Η συμβολή του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Τεχνολογικών Εφαρμογών τους, είναι καθοριστικής σημασίας για το Πρόγραμμα, διότι διαθέτει το κατάλληλο επιστημονικό προσωπικό προκειμένου να υποστηρίξει μια τέτοιου είδους προσέγγιση αλλά και τον απαραίτητο υψηλής τεχνολογίας εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό για να προσφέρει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές εξειδικευμένη γνώση σε τομείς της Βιολογίας, της Νευροβιολογίας, της Γενετικής κλπ.. Όπως τεκμηριώνεται από σύγχρονες μελέτες, οι ανωτέρω τομείς διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη

διαδικασία της μάθησης και αναπλαισιώνουν πεδία όπως η Ειδική Αγωγή και η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. Η προσέγγιση αυτή είναι πρωτοποριακή, σύγχρονη και μοναδική στα μεταπτυχιακά προγράμματα της ημεδαπής.

Μία επιπλέον σπουδαία καινοτομία του Δ.Π.Μ.Σ. έγκειται στο ότι ενσωματώνει λειτουργικά την ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση στο Πρόγραμμα Σπουδών του και με τον τρόπο αυτό εναρμονίζεται πλήρως με τις σύγχρονες, εθνικές και διεθνείς επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα, με την ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης, το Δ.Π.Μ.Σ. εναρμονίζεται, μεταξύ άλλων, με:

- το άρθρο 24 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που υπογραμμίζει την αναγκαιότητα πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία σε μια ποιοτική, συμπεριληπτική/ενταξιακή εκπαίδευση,
- τη νέα Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2021-2030, που προάγει τις αρχές της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης,
- το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία, το οποίο προβλέπει τη δημιουργία ενός νέου θεσμικού πλαισίου συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης, προς όφελος των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και την υλοποίηση ενός Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης με παρεμβάσεις σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης που αποσκοπούν στην προαγωγή του συμπεριληπτικού/ενταξιακού στόχου,
- το νέο νομοθετικό πλαίσιο για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, το οποίο θέτει την ενταξιακή/συμπεριληπτική εκπαίδευση ως έναν εκ των κεντρικών αξόνων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

Επιπλέον, η ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση του Προγράμματος στοχεύει να καταρτίσει τους εκπαιδευτικούς, τους ειδικούς παιδαγωγούς αλλά και τους συναφείς επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον χώρο της ειδικής αγωγής και ευρύτερα της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ζητήματα άμεσα συναφή με τον εν λόγω χώρο, όπως, μεταξύ άλλων, σε εκείνα:

- 1) των θεωρητικών προσεγγίσεων στον χώρο της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής/συμπεριληπτικής εκπαίδευσης,
- 2) των εξειδικευμένων εφαρμογών της Νευροεπιστήμης και της Γενετικής στον χώρο των αναπτυξιακών διαταραχών (π.χ. στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-

Υ), στην Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή - δυσλεξία, στη δυσαριθμησία, στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)),

- 3) της ενταξιακής φιλοσοφίας και πολιτικής,
- 4) της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητριών/μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- 5) της μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια,
- 6) του σχεδιασμού και εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση,
- 7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης,
- 8) της αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

1.4. Διοικητικά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.,
- Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ..

1.4.1. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες»:

Πρόεδρος:	Παναγιώτης Κοσμάς, Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ.	Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν. Λεμεσού.
Αν. Πρόεδρος:	Ευσταθία Παπαγεωργίου, Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.	Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ΠΑ.Δ.Α.
Μέλος:	Χριστίνα Φούντζουλα	Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ΠΑ.Δ.Α.

Μέλος:	Κυριάκος Δημητρίου	Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν. Λεμεσού.
Μέλος:	Μαρία Καραμανίδου	Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Παν. Λεμεσού.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελείται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των συνεργαζόμενων Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» του Πα.Δ.Α. και «Επιστημών Αγωγής του Πανεπ. Λεμεσού και συγκροτείται με απόφαση της Σύγκλητου του Πα.Δ.Α., κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Η Ε.Π.Σ. αποτελείται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Συγκεκριμένα, το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» εκπροσωπείται στην Ε.Π.Σ. από δύο (2) μέλη και το Τμήμα «Επιστημών Αγωγής» από τρία (3) μέλη.

Η Ε.Π.Σ. είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ. και συγκεκριμένα για:

- 1) τη συγκρότηση επιτροπών για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για την έγκριση της εγγραφής αυτών στο Δ.Π.Μ.Σ.,
- 2) την κατανομή του διδακτικού έργου, την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών, καθώς και για την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,
- 3) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο της τροποποίησης της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και της παράτασης της διάρκειας του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 4) την έγκριση συγκρότησης εξεταστικών επιτροπών για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για τον ορισμό των επιβλεπόντων ανά εργασία,
- 5) τη διαπίστωση της επιτυχούς ολοκλήρωσης της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 6) την κατάρτιση και έγκριση του αρχικού ετήσιου προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ. και για τις τροποποιήσεις του, καθώς και για την εισήγηση της έγκρισής τους προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- 7) την έγκριση διενέργειας δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 8) τη συγκρότηση και την έγκριση του απολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 9) την έγκριση της διαδικασίας εξέτασης των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και για την έκδοση αιτιολογημένης απόφασης περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης,

- 10) την έγκριση χορήγησης υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., στον Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και στον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών του Ιδρύματος,
- 11) την κατάρτιση και έγκριση σχεδίου για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών,
- 12) την έγκριση της ανακατανομής των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και την έγκριση θεμάτων που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών,
- 13) την έγκριση κάθε άλλου θέματος που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.

1.4.2. Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ.

Διευθυντής:	Παναγιώτης Κοσμάς,	Επίκουρος Καθηγής, Τμήμα Επιστημών
		Αγωγής, Πανεπ. Λεμεσού.
Αν. Διευθύντρια:	Ευσταθία	Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών,
	Παπαγεωργίου,	ΠΑ.Δ.Α.

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) το οποίο έχει οριστεί ως επισπεύδον Τμήμα του Δ.Π.Μ.Σ. και έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος, και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες :

- 1) προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.), συντάσσει την ημερήσια διάταξη των συνεδριάσεων και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- 2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ.,
- 3) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. και προς τα λοιπά όργανα του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 4) είναι Επιστημονικά Υπεύθυνος του προγράμματος, σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022, και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- 5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ., των άρθρων του Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την εκτέλεση του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ..

1.5. Μήνυμα του Διευθυντή Δ.Π.Μ.Σ.

Ως Διευθυντής του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες», του Πανεπιστημίου Λεμεσού και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, έχω την ιδιαίτερη ευχαρίστηση να σας καλωσορίσω στο ΔΠΜΣ.

Το εν λόγω ΔΠΜΣ προέκυψε μετά από γόνιμη συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και «Επιστημών Αγωγής» του Πανεπιστημίου Λεμεσού. Χαρακτηριζόμενο από διεπιστημονικότητα και αντιμετωπίζοντας την Παιδαγωγική ολιστικά, αξιοποιώντας παράλληλα τόσο τις Νέες Τεχνολογίες όσο και προσεγγίσεις από το πεδίο των Βιοϊατρικών Επιστημών (καλύπτοντας ζητήματα Νευροβιολογίας, Γενετικής κ.ά.), καθίσταται πρωτοποριακό στα μεταπτυχιακά προγράμματα της χώρας και της ημεδαπής. Ήρθε να καλύψει την ανάγκη μιας μεγάλης μερίδας των αποφοίτων, όχι μόνο των Τμημάτων μας αλλά και ολόκληρων των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων που θέλουν να ασχοληθούν στον επαγγελματικό τους βίο με την εκπαίδευση, ανεξάρτητα του προσανατολισμού και των γνώσεων, δεξιοτήτων και ειδικοτήτων που έχουν αποκτήσει από τον πρώτο κύκλο Σπουδών τους στα ιδρύματα κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους Σπουδών.

Το ΔΠΜΣ απευθύνεται όμως και γενικότερα σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής καθώς και οποιονδήποτε/οποιαδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο/νη ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση, την αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας και όλων των βαθμίδων και την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στόχος σε κάθε περίπτωση είναι η ενίσχυση των επαγγελματικών προσόντων μέσω απόκτησης νέων γνώσεων στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση μέσω καινοτόμων θεωριών, τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων. Το πρόγραμμα σπουδών, η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων, η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ενισχύουν την εξειδίκευση και αυξάνουν κατά πολύ την ανταγωνιστικότητα και την επαγγελματική δεινότητα των αποφοίτων μας. Η διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών έγινε στο ίδιο πλαίσιο και με γνώμονα την δυνατότητα απόκτηση Παιδαγωγικής Επάρκειας. Το ΔΠΜΣ παρέχει επίσης στους αποφοίτους του επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ. Οι διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ είναι εκτός των μελών ΔΕΠ των δύο Τμημάτων γενικότερα, μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ, Ερευνητές, Διευθυντές Εκπαίδευσης ή Σχολικοί Σύμβουλοι με αντίστοιχα προσόντα, όλοι καταξιωμένοι επιστήμονες στα γνωστικά πεδία που θεραπεύουν και εξαιρετικοί διδάσκοντες και παιδαγωγοί.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες του Προγράμματός μας τυγχάνουν όλων των παροχών και διευκολύνσεων που προσφέρονται και στους προπτυχιακούς μας φοιτητές/στις προπτυχιακές φοιτήτριες στην εκπαίδευσή τους από το Ίδρυμα. Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Λεμεσού διαθέτει όλες τις αναγκαίες υποστηρικτικές υποδομές για την εύρυθμη

εξυπηρέτηση των φοιτητών/φοιτητριών, όπως ηλεκτρονική γραμματειακή διεκπεραίωση αιτημάτων, κοινόχρηστο δίκτυο Wi-Fi, βιβλιοθήκη, πλήρες ιατρείο, γυμναστήριο, εστιατόριο και κυλικεία, χώρους στάθμευσης, συνεδριακό κέντρο, δομές κοινωνικής συμβουλευτικής και μέριμνας, απασχόλησης και σταδιοδρομίας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, γραφείο διασύνδεσης, καθώς και δομές πρακτικής άσκησης και δια βίου μάθησης. Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Λεμεσού καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του ΔΠΜΣ (κτιριακές εγκαταστάσεις, εργαστήρια, αμφιθέατρα, εργαστηριακός και ειδικός εξοπλισμός, χρήση διαδικτύου, λογισμικό με δυνατότητες ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης).

Τέλος, το ΔΠΜΣ εντάσσεται στις διαδικασίες διαρκούς αξιολόγησης βάσει του σχεδίου που έχει καταρτιστεί από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Ιδρύματος. Στην αξιολόγηση συμπεριλαμβάνονται δείκτες που αναδεικνύουν την ανταγωνιστικότητα του ΔΠΜΣ, ως προς την προτίμηση του από τους υποψήφιους φοιτητές αλλά και την εικόνα του στην αγορά εργασίας.

Σας ευχαριστώ για το ενδιαφέρον σας,

Παναγιώτης Κοσμάς
Διευθυντής του ΔΠΜΣ
Τμήμα Επιστημών Αγωγής
Πανεπιστήμιο Λεμεσού

1.6. Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο ισχύων Κανονισμός Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» έχει συνταχθεί σύμφωνα με τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία, εναρμονιζόμενος με υπ' αριθ. 71763/27-07-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με θέμα «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής». Είναι δημοσιευμένος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 7695/τ. Β' /31-12-2023).

1.7. Διοικητική και Γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.

Τη Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. έχει αναλάβει το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, το οποίο έχει οριστεί ως επισπεύδον Τμήμα του Δ.Π.Μ.Σ..

Η Γραμματειακή και Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. και των οργάνων που λειτουργούν στο πλαίσιο αυτού υλοποιείται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία στελεχώνεται, ύστερα από αποφάσεις της Ε.Π.Σ. του Προγράμματος, με εξωτερικούς συνεργάτες ή/και με μέλη του Διοικητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται από τους Κανονισμούς του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ειδικά για την υποστήριξη του εν λόγω Προγράμματος.

Η Γραμματειακή και Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. συνίσταται στη διεκπεραίωση πάσης φύσεως διοικητικών και οικονομικών θεμάτων που ανακύπτουν κατά τη λειτουργία του Προγράμματος, καθώς και στην εκτέλεση όλων των απαραίτητων ενεργειών, προκειμένου να εξασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων του Προγράμματος. Τα καθήκοντα της Γραμματείας συνίστανται, ενδεικτικά, στη γραμματειακή εξυπηρέτηση των διοικητικών οργάνων, στην προώθηση διαδικασιών για τη σύνταξη και δημοσίευση προκηρύξεων και για την υποβολή αιτήσεων, στη συγκέντρωση δικαιολογητικών υποψηφίων και στην εγγραφή των νέων φοιτητριών και φοιτητών μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, στη σύνταξη και στη διαρκή ενημέρωση καταλόγων εγγεγραμμένων φοιτητών, στην τήρηση φακέλου για κάθε εγγεγραμμένο φοιτητή, στην ενημέρωση της Κεντρικής Βάσης Δεδομένων του Πα.Δ.Α. (εφαρμογή «Φοιτητολογίου»), στην έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, στην προώθηση διαδικασιών χορήγησης υποτροφιών, δελτίων φοιτητικών εισιτηρίων, αδειών στάθμευσης σε χώρους στάθμευσης του Ιδρύματος και λοιπών παροχών που προβλέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις, στις διαδικασίες έκδοσης και απονομής τίτλων σπουδών και γενικά στην παροχή κάθε πληροφορίας που αφορά τη λειτουργία του προγράμματος.

Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. στεγάζεται στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού. Στον ίδιο χώρο τηρείται και το αναλογικό αρχείο του Δ.Π.Μ.Σ..

Η Γραμματεία λειτουργεί καθημερινά, με φυσική παρουσία, στο γραφείο 4 της Πανεπιστημιούπολης στη Λεμεσό, ώρες 11:00-15:00. Η επικοινωνία των υποψήφιων αλλά και των ενεργών φοιτητών και φοιτητριών του Δ.Π.Μ.Σ. διεκπεραιώνεται διά ζώσης, τις ανωτέρω αναφερόμενες ημέρες και ώρες, ηλεκτρονικά, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στη διεύθυνση info@uol.ac.cy και τηλεφωνικά. Πληροφορίες και βοηθητικό υλικό σχετικά με τις υπηρεσίες γραμματειακής υποστήριξης του Προγράμματος θα παρέχονται και μέσω της ιστοσελίδας του Δ.Π.Μ.Σ.

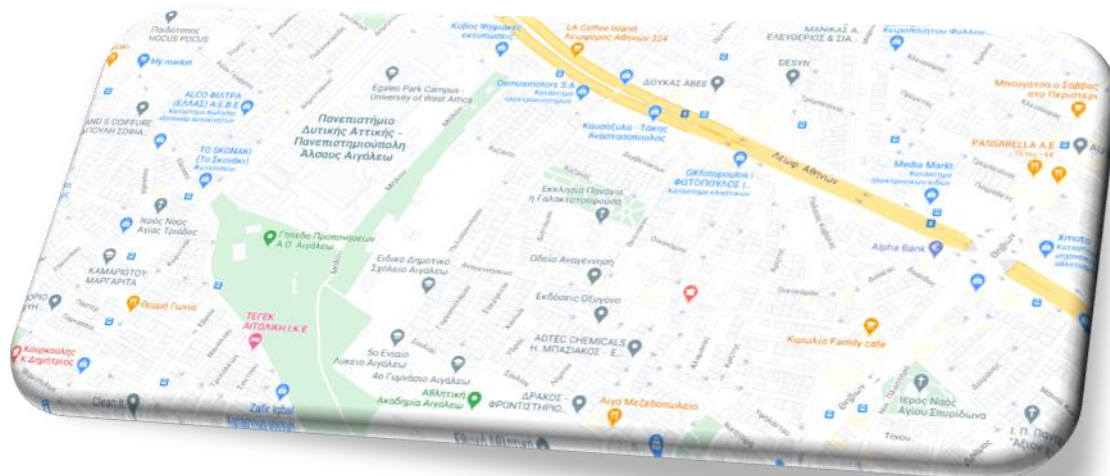
Διεύθυνση Επικοινωνίας:

Γραμματεία Δ.Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες».

Πανεπιστήμιο Λεμεσού

1.8. Τόπος διεξαγωγής μαθημάτων – Υποδομές – Πρόσβαση

Η υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. (κτηριακές εγκαταστάσεις, εργαστήρια, αμφιθέατρα, εργαστηριακός και ειδικός εξοπλισμός, βιβλιοθήκες, χρήση διαδικτύου, λογισμικό με δυνατότητες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκαίδευσης).



Η πρόσβαση στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω είναι εφικτή με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς ως εξής:

- Με Μετρό:
ΓΡΑΜΜΗ 3: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ - ΔΟΥΚΙΣΣΗΣ ΠΛΑΚΕΝΤΙΑΣ - ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ,
Σταθμός «Αγία Μαρίνα» (απόσταση ~ 800 μέτρα από την είσοδο της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω).
- Με Λεωφορείο:
Γραμμή 829: ΠΑΔΑ ΑΡΧΑΙΟΣ ΕΛΑΙΩΝΑΣ - ΣΤ. ΑΙΓΑΛΕΩ - ΠΑΔΑ ΑΛΣΟΣ ΑΙΓΑΛΕΩ (ΚΥΚΛΙΚΗ),
Γραμμή 891: ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑ – ΑΙΓΑΛΕΩ – ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ - ΣΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ,
Γραμμή Α15: ΣΤΑΘΜΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ - ΔΑΣΟΣ,
Γραμμή Β15: ΣΤΑΘΜΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ - ΠΑΛΑΤΑΚΙ,
Γραμμή 845: ΠΕΙΡΑΙΑΣ - ΕΛΕΥΣΙΝΑ (μέσω ΘΗΒΩΝ),
Γραμμή 731: ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ - ΣΤ.Μ. ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ - ΑΤΤΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ - ΔΑΣΟΣ,
Γραμμή 750: ΑΤΤΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ - ΣΤ. ΜΕΤΡΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - ΝΙΚΑΙΑ,
Στάση ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΛΣΟΥΣ ΑΙΓΑΛΕΩ
Γραμμή 831: ΠΕΙΡΑΙΑΣ- ΑΙΓΑΛΕΩ, στάση ΑΓ. ΤΡΙΑΔΑ

1.9. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Το μεταπτυχιακό είναι πρόγραμμα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle που χρησιμοποιεί το Πανεπιστήμιο έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτυγχάνονται τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα από τους φοιτητές/τριες. Οι δυνατότητες της πλατφόρμας για σύγχρονη και ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση επιτρέπει στους φοιτητές να εξοικειωθούν εύκολα με τη χρήση της και να επιλέγουν τον τρόπο που τους ταιριάζει καλύτερα σε έναν ευέλικτο και εξατομικευμένο χαρακτήρα μάθησης.

Το Πανεπιστήμιο Λεμεσού διαθέτει ομάδα που διαχειρίζεται τα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο πανεπιστήμιο. Σκοπός της ομάδας είναι να εξασφαλίσει υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης και να διατηρήσει ένα δυναμικό, ευέλικτο και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον <https://www.uol.ac.cy/el/monada-ex-apostaseos-ekpaidefsis/>.

Το εξ αποστάσεως μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες βασίζεται στο παιδαγωγικό μοντέλο της δομημένης παιδαγωγικής της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) και εμπλουτίζεται με τη φιλοσοφία και τα παιδαγωγικά θεμέλια της ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Η διάρθρωση του προγράμματος των μαθημάτων και τα σχετικά εργαλεία προσφέρουν στους φοιτητές ευελιξία στην εξατομικευμένη και αυτορρυθμιζόμενη πορεία τους προς τη γνώση σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους στο Πανεπιστήμιο.

Οι κεντρικοί άξονες θεμελίωσης της παιδαγωγικής και μεθοδολογικής προσέγγισης είναι:

Α. Συνδυασμός τηλεδιασκέψεων, της μάθησης μέσα από την πράξη (learning by doing), της μάθησης με αναστοχασμό (learning by reflection), της μάθησης μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων (case – based learning) και της μάθησης μέσα από την εξερεύνηση (learning by exploring).

Β. Η εμπειρική μάθηση μέσα από τη σύνδεση των μαθησιακών στόχων με τις εμπειρίες των φοιτητών από την πραγματική τους ζωή.

Γ. Αξιοποιείται η κοινωνική πραγματικότητα (Social constructivism), η Δομημένη Μάθηση (situated learning) και οι Κοινότητες μάθησης (learning communities).

Δ. Αξιοποιείται η δημιουργική μάθηση. Στο πλαίσιο αυτό προτείνονται πολυάριθμες τεχνικές ενίσχυσης της πλάγιας σκέψης, οι οποίες με την κατάλληλη προσαρμογή εφαρμόζονται στη διαδικτυακή μάθηση και χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες κατά περίπτωση, σε σχέση με το διδακτικό αντικείμενο και την ομάδα στόχο.

Το παιδαγωγικό μοντέλο που χρησιμοποιείται δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές /τριες να έχουν πρόσβαση σε υλικό που έχει προσφερθεί και αναρτηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα και έχει συζητηθεί με τον Καθηγητή-Σύμβουλο στη σύγχρονη Εξ Αποστάσεως επικοινωνία (teleconference) στο μάθημα. Παράλληλα, εκτός του υλικού και των τηλεσυναντήσεων οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε διαδραστικές μαθησιακές πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν ως μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου.

Η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης φοιτητών, ως εκπαιδευτική δραστηριότητα του Δ.Π.Μ.Σ., δύναται να διεξάγεται εξ αποστάσεως, εάν οι φορείς υποδοχής υποστηρίζουν τη μέθοδο της τηλεργασίας και εξασφαλίζεται η εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης.

Σε κάθε περίπτωση, η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- i. σε ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες, όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του,
- ii. οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στον οδηγό εξ αποστάσεως διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. ρυθμίζονται οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις σχετικά με την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Δ.Π.Μ.Σ. και ειδικότερα [σύμφωνα με την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/15.2.2023 κοινή υπουργική απόφαση (Β' 1079)] τα ακόλουθα ζητήματα:

α) θέματα σχετικά με την πρόσβαση στο ολοκληρωμένο σύστημα τηλεκπαίδευσης, τη διαδικασία διαπίστευσης των χρηστών και τα δικαιώματα πρόσβασης ανά κατηγορία χρήστη (διδάσκων, φοιτητής, επόπτης, τεχνικό και λοιπό προσωπικό),

β) θέματα σχετικά με τις τεχνολογικές υποδομές του Πα.Δ.Α., την τεχνική υποστήριξη, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών και των τεχνολογιών για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και τις υποχρεώσεις κάθε χρήστη,

γ) η διαδικασία εκπαιδευτικής υποστήριξης των φοιτητών,

δ) το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αξιολόγησης των φοιτητών,

ε) η διαδικασία αξιολόγησης και αναβάθμισης των ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχει σε εξ αποστάσεως Π.Μ.Σ.,

στ) η διαδικασία ελέγχου εργασιών για τυχόν λογοκλοπή μέσω αξιόπιστων εφαρμογών,

- ζ) η πολιτική προστασίας προσωπικών δεδομένων και συμμόρφωσης με τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων και του ν. 4624/2019,
- η) η πολιτική ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων με στόχευση στο πεδίο ανάπτυξης συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης,
- θ) η πολιτική διαχείρισης του απορρήτου των πληροφοριών και την κυβερνοασφάλεια,
- ι) τα κριτήρια περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης των εξ αποστάσεως προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,
- ια) διαδικασία εγγραφής φοιτητών στο μητρώο φοιτητών του Α.Ε.Ι.,
- ιβ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση Π.Μ.Σ. με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

1.10. Κατηγορίες υποψηφίων

Στο Δ.Π.Μ.Σ γίνονται δεκτές/δεκτοί πτυχιούχοι Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας. Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους πριν την ημερομηνία επικύρωσης του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή, αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. και διοικητικοί υπάλληλοι, εφόσον έχει αποφασισθεί από την Ε.Π.Σ., μπορούν, κατόπιν αίτησής τους, να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες και μόνο ένας κατ' έτος, χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Οι αλλοδαποί υποψήφιοι που υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας για την παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ. στην ελληνική γλώσσα οφείλουν να γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική (κάτοχοι πιστοποιητικού B2 επιπέδου σύμφωνα με την υπουργική απόφαση Φ152/Β6/1504/30-5-2001 (ΦΕΚ 659/τ.Β'), όπως ισχύει.

1.11. Σε ποιους απευθύνεται

Το ΔΠΜΣ απευθύνεται σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής καθώς και σε οποιονδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση, την αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας και την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στόχος, σε κάθε περίπτωση, είναι η ενίσχυση των επαγγελματικών προσόντων μέσω απόκτησης νέων γνώσεων στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση μέσω καινοτόμων θεωριών, Νέων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων.

Ειδικότερα, το Δ.Π.Μ.Σ. απευθύνεται σε:

(α) Επαγγελματίες της αγωγής και φροντίδας της προσχολικής ηλικίας, δημόσιας και ιδιωτικής.

(β) Επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής.

- Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων.

(γ) Οποιονδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την Ειδική Αγωγή και την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων και ομάδων πληθυσμού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

(δ) Άλλο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό, επιστημονικό ή διοικητικό προσωπικό όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης καθώς και αγωγής και φροντίδας της προσχολικής ηλικίας.

(ε) Στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν ή ήδη απασχολούνται με:

- Εκπαίδευση, επιμόρφωση, επαγγελματική εξειδίκευση, κατάρτιση και
- Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού μέσω της εκπαίδευσης-επανεκπαίδευσης, ενδοεταιρική επιμόρφωση και κατάρτιση, κ.ά.

(στ) Οποιονδήποτε/οποιαδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο/νη ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση ή και την αγωγή και φροντίδα της προσχολικής ηλικίας και:

- Να αποκτήσει θεωρητικές γνώσεις και εξειδικευμένες ικανότητες και δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε όλες τις ηλικίες και προσφέρονται είτε συμβατικά, είτε από απόσταση με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, καθώς και τις απαραίτητες γνώσεις μεθοδολογίας της έρευνας στην εκπαίδευση.
- Να ενισχύσει τα επαγγελματικά του/της προσόντα αποκτώντας νέες γνώσεις (ή επικαιροποιώντας τις γνώσεις) στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση της μέσω καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

1.12. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» ορίζεται **κατά 30 άτομα (ανά τμήμα)**. Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών, ώστε να εισαχθεί και ο τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α. Επιπλέον του αριθμού των εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

Η τελική κατανομή του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά ειδίκευση καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. με την τελική επικύρωση του πίνακα επιτυχόντων.

1.13. Προϋποθέσεις και διαδικασία εισαγωγής

Οι υποψήφιοι/-ες ενημερώνονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες του Δ.Π.Μ.Σ., των δύο συμμετεχόντων Τμημάτων των δύο πανεπιστημίων του Πα.Δ.Α. και σε οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναγράφονται όλες οι σχετικές πληροφορίες (ημερομηνίες, τρόπος/τρόποι και τόπος υποβολής της αίτησης υποψηφιότητας για συμμετοχή) για τα απαραίτητα δικαιολογητικά, τη διαδικασία υποβολής αίτησης, την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, καθώς και για τα κριτήρια αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων.

Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

- οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,
- οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων,
- η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων,
- τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,
- κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη, προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του Πανεπιστημίου Λεμεσού, σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή, σε προθεσμία και με τρόπους που ορίζονται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η προθεσμία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών δύναται να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

Η εισδοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με συνεκτίμηση των εξής δικαιολογητικών:

1. Αίτηση υποψηφιότητας συμμετοχής στο Δ.Π.Μ.Σ..
2. Τίτλος/Τίτλοι σπουδών (τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) και αναλυτική βαθμολογία (στην περίπτωση που οι τίτλοι σπουδών έχουν χορηγηθεί από ΑΕΙ του εξωτερικού, πρέπει να συνοδεύονται από αναγνώριση ισοτιμίας).
3. Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα υποψηφίου.

4. Αποδεικτικό καλής γνώσης ξένης γλώσσας (επιπέδου B2) (εφόσον υπάρχει). Η καλή γνώση πιστοποιείται βάσει των οριζόμενων από το ΑΣΕΠ προϋποθέσεων καλής γνώσης ξένης γλώσσας.
5. Δύο (2) Συστατικές Επιστολές (εφόσον υπάρχουν).
6. Αποδεικτικά ερευνητικού, συγγραφικού και επαγγελματικού έργου (εφόσον υπάρχουν).
7. Διπλωματική/πτυχιακή εργασία (εφόσον έχει εκπονηθεί).
8. Επιπρόσθετα προσόντα, υποτροφίες, ειδικά σεμινάρια, μεταπτυχιακοί τίτλοι, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης κλπ. (εφόσον υπάρχουν).

1.14. Απονεμόμενος ακαδημαϊκός τίτλος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος, τα Τμήματα «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμουν, από κοινού, **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)** επιπέδου επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, με τίτλο: **«Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες»**. [MSc in “Education sciences through innovative Technologies and Biomedical approaches”].

1.15. Χρονική διάρκεια προγράμματος

Η χρονική διάρκεια των σπουδών που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται **σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα** (έκαστο διάρκειας τουλάχιστον δεκατριών (13) εβδομάδων διδασκαλίας), τα οποία αντιστοιχούν σε τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες/ECTS και στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος για την υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης και για την εκπόνηση και υποβολή προς κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.), εφόσον υπάρχει.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση μαθημάτων, σε υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων ή/και σε εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, με στόχο να συγκεντρώσουν **συνολικά 120 ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)**, απαραίτητες για την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών τους σπουδών και για την αποφοίτησή τους.

Η επιτρεπόμενη διάρκεια ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων για τη λήψη του Διπλώματος Μ.Σ. ορίζεται **σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, κατ' ελάχιστο, και έως έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα το μέγιστο**. Ωστόσο, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με

απόφαση της Ε.Π.Σ., χωρίς ο χρόνος αυτός να υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ).

Το Δ.Π.Μ.Σ. ολοκληρώνεται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), επιπέδου επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Η επιτυχής ολοκλήρωση φοίτησης διαπιστώνεται από την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. (συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης) και την επιτυχή εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας, όπου προβλέπεται.

1.16. Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η ελληνική, με δυνατότητα προσφοράς και στην αγγλική.

1.17. Τέλη φοίτησης

Το ύψος των τελών φοίτησης για το Δ.Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» καθορίζεται **στο ποσό των πέντε χιλιάδων ευρώ (5.000 €)**, το οποίο δύναται να καταβληθεί σε έως και δεκαπέντε ισόποσες δόσεις. Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. υποχρεούνται στην καταβολή αυτών.

Η καταβολή των διδάκτρων πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού, το οποίο είναι αρμόδιο για τη διαχείρισή τους.

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να έχουν εξοφλήσει όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις πριν την χορήγηση βεβαίωσης ολοκλήρωσης σπουδών και την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στις περιπτώσεις διακοπής της φοίτησης το συνολικό καταβληθέν ποσό δεν επιστρέφεται.

1.18. Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες αποκτούν ιδιαίτερα εξειδικευμένες γνώσεις αιχμής στα πεδία της Παιδαγωγικής, της Γενικής & Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής. Αποκτούν επίσης κριτική επίγνωση σε πολλά ζητήματα των ανωτέρω πεδίων και, κυρίως, στη διασύνδεσή τους με τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

Όλα τα μαθήματα είναι εναρμονισμένα με τις επιταγές των πλέον σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων διδασκαλίας, σχετικών με την Παιδαγωγική Επιστήμη. Έμφαση δίνεται στην Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει παρακολούθηση, παρατήρηση, σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης και πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και διδασκαλίας. Η διδασκαλία σε σχολικές μονάδες ή σε κέντρα αγωγής και φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας είναι αυτόνομη και εποπτευόμενη.

Ο σχεδιασμός της Πρακτικής Άσκησης, οι ερευνητικές εργασίες καθώς και η Διπλωματική Εργασία στοχεύουν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η μεγιστοποίηση της δυναμικής των αποφοίτων του στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο, αφενός μέσω της απόκτησης μιας ολιστικής προσέγγισης στη σύγχρονη Παιδαγωγική επιστήμη και στις διαδικασίες Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, αφετέρου μέσω της επικαιροποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών σε πεδία αιχμής των ανωτέρω γνωστικών πεδίων. Έτσι, το Δ.Π.Μ.Σ προετοιμάζει στελέχη της εκπαίδευσης ικανά να επινοούν και να προωθούν καινοτομίες με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ενισχύοντας τον κριτικό στοχασμό για τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τη βελτίωση της σχολικής πράξης.

1.19. Πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ.

Με από έγκριση της Συγκλήτου, αφού εκδοθεί το ΦΕΚ ίδρυσης, θα αναγνωρίζεται το Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες», των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Πα.Δ.Α.και «Επιστημών Αγωγής» της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Λεμεσού, **ως Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που εμπίπτει στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και θα εγκριθεί η χορήγηση πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας** στους αποφοίτους του Προγράμματος.

1.20. Συνάφεια του Δ.Π.Μ.Σ. με την Ειδική Αγωγή

Με την «18η Τροποποίηση της υπό στοιχεία 54929/Ζ1/08-04-2019 (Β' 1217) Υπουργικής Απόφασης περί διαπίστωσης της συνάφειας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και

της Σχολικής Ψυχολογίας» (Φ.Ε.Κ. 308/τ.Β΄/25-01-2023), θα διαπιστωθεί **η συνάφεια του Δ.Π.Μ.Σ. με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.).**

1.21. Επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ

Το ΔΠΜΣ παρέχει στις/στους αποφοίτους του **επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ**, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ, **με την κατοχύρωση τεσσάρων (4) μαθημάτων** του Προγράμματος Σπουδών του ΔΠΜΣ, τα οποία εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ.

1.22. Εξασφαλιζόμενα εφόδια - Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Τα εφόδια που παρέχονται με την επιτυχή παρακολούθηση και αποφοίτηση από το Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και οι δυνατότητες εξέλιξης των αποφοίτων ορίζονται ως εξής:

- Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. εξασφαλίζουν πιστοποιημένη Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια.
- Με την επιτυχή παρακολούθηση τεσσάρων (4) μαθημάτων πληροφορικής, τα οποία περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα Σπουδών, οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές εξασφαλίζουν βεβαίωση επάρκειας γνώσης χειρισμού Η/Υ, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ.
- Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. εξασφαλίζουν τον ανώτατο αριθμό μορίων (20) στο Σύστημα Διορισμών Εκπαιδευτικών.
- Η επιτυχής ολοκλήρωση των σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ. αποδίδει τον ανώτατο αριθμό μορίων στις διαδικασίες επιλογής στελεχών εκπαίδευσης.
- Ειδικότερα, μέσω των σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ.:
 - βελτιώνονται οι ικανότητες σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Παρέχονται εξειδικευμένες γνώσεις σε ζητήματα που αφορούν σε θέματα συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
 - προσφέρεται η δυνατότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικό περιβάλλον σχολικής τάξης (Μικροδιδασκαλία/Διδασκαλία).
 - προσφέρεται η δυνατότητα απόκτησης ή/και βελτίωσης γνώσεων, σχετικών με τα υπολογιστικά μοντέλα διδασκαλίας και την ηλεκτρονική μάθηση.
 - παρέχονται γνώσεις για ανάδειξη ερευνητικών τομέων για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ώστε να είναι ικανοί/ικανές να διοργανώνουν εκπαιδευτικές έρευνες.
- Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. προετοιμάζονται για τον 3ο κύκλο σπουδών που οδηγούν σε απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

2. Διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών

2.1. Πλήρης κατάλογος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.

Αναλυτικά, το Πρόγραμμα Σπουδών του ΔΠΜΣ, ανά εξάμηνο:

Α' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
EDU 655	Παιδαγωγική της Ένταξης και της Συμπερίληψης	Υ	10
EDU 660	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Υ	10
EDU 520	Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση	Υ	10
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Β' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
EDU 670	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για άτομα με αναπηρίες	Υ	10
EDU 690	Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή	Υ	10
	Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω		
PSYED504	Μαθησιακές Δυσκολίες	ΥΕ	10
PSYED505	Γλωσσική Ανάπτυξη και Γλωσσικές Διαταραχές	ΥΕ	10
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Γ' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
EDU 680	Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων	Υ	10

EDU695	Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή	Υ	10
Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω			
PSYED501	Ψυχολογία για την Εκπαίδευση	ΥΕ	10
PSYED502	Γνωστική Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση	ΥΕ	10
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Η'		
EDU650	Διπλωματική Εργασία (Σε περίπτωση κατά την οποία ο φοιτητής επιλέγει τη Διπλωματική Εργασία απαλλάσσεται από τρία μαθήματα).	30

Δ' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
EDU700	Πρακτική Άσκηση	Υ	10
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Γενικό Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων τεσσάρων εξαμήνων: 120.

Υπόμνημα Τύπου Μαθημάτων

Υ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΥΕ: ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

2.2. Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων, που περιλαμβάνουν τον τίτλο, τον κωδικό, τον τύπο και το επίπεδο κάθε μαθήματος, τον αριθμό των απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων (ΠΜ/ECTS) με βάση τον φόρτο εργασίας που απαιτείται να καταβάλει ο φοιτητής για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους ή τα μαθησιακά αποτελέσματα, τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα), ενδεχόμενες προαπαιτήσεις, το περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus), τη συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη, τις διδακτικές και μαθησιακές μεθόδους, τις μεθόδους αξιολόγησης/βαθμολόγησης και τη γλώσσα διδασκαλίας, περιλαμβάνονται στο [Παράρτημα Ι](#) του παρόντος *Οδηγού Σπουδών*.

2.3. Τελικές εξετάσεις

Στην αρχή κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δ.Π.Μ.Σ., το οποίο καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου.

Η Ε.Π.Σ. καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το πρόγραμμα εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Δύναται να υπάρχει επαναληπτική εξεταστική περίοδος, στην οποία δικαιούνται να συμμετάσχουν μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που αποτυγχάνουν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο ή μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν συμμετείχαν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο.

2.4. Κανονισμοί εξετάσεων και αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί αξιολόγησης κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10), με ακρίβεια ενός (1) δεκαδικού ψηφίου. Ως βαθμοί κατοχύρωσης ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του.

Η διδασκαλία και η αξιολόγηση κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτες και εξατομικεύονται από τον κάθε διδάσκοντα (σε συνεννόηση με τον συντονιστή/τη συντονίστρια του μαθήματος) στο σχεδιασμό του μαθήματος. Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων: διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργαστηριακή άσκηση, άσκηση πεδίου, παρουσιάσεις, διαδραστική διδασκαλία, συμμετοχή σε ομάδες, άσκηση ρόλων, εκπόνηση μελέτης (project), προσκεκλημένους ομιλητές, πρακτική σε Η/Υ. Σεμιναριακή ή φροντιστηριακή υποστήριξη διενεργείται, εφόσον κρίνεται απαραίτητη.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών αφορούν ενδεικτικά τη διαμορφωτική ή συμπερασματική αξιολόγηση, τη δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, τις ερωτήσεις σύντομης απάντησης, τις ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, την επίλυση προβλημάτων, τη γραπτή εργασία, την έκθεση-αναφορά, την προφορική εξέταση, τη δημόσια παρουσίαση, την εργαστηριακή εργασία. Πλήρες αναλυτικό πρόγραμμα κάθε μαθήματος διανέμεται στην αρχή κάθε εξαμήνου συμπληρωμένο απαραίτητα με τον τρόπο αξιολόγησης και κατάλογο βιβλιογραφίας, ωστόσο βασικές μέθοδοι αξιολόγησης αποτελούν για το Δ.Π.Μ.Σ., οι τελικές εξετάσεις και το μεικτό σύστημα τελικών γραπτών και προφορικών εξετάσεων και γραπτών εργασιών/project.

Για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται τα άρθρα που αναφέρονται σε εναλλακτικές μεθόδους που δύναται να εφαρμοστούν κατά περίπτωση, όπως αυτά ισχύουν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, δύναται η επανεξέταση σε ένα (1) μόνο μάθημα, στο οποίο έχει εξεταστεί επιτυχώς και ήδη κατοχυρώσει, σε εξεταστική περίοδο που περιλαμβάνεται το συγκεκριμένο μάθημα.

2.5. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής/Η μεταπτυχιακή φοιτήτρια υποχρεούται να εκπονήσει και να υποστηρίξει με επιτυχία τη μεταπτυχιακή διπλωματική του/της εργασία στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών που αναφέρεται στον παρόντα Οδηγό Σπουδών.

Σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι να καταδείξει την ικανότητα της μεταπτυχιακής φοιτήτριας/του μεταπτυχιακού φοιτητή να επεκτείνει τις γνώσεις της/του, να αφομοιώνει νέες γνώσεις και να τις εκφράζει ορθά. Η έρευνα στο πλαίσιο εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. αφορά στην αναμόχλευση και στην επισκόπηση της αποκτηθείσας γνώσης, στην οριοθέτηση και στη μελέτη κάποιου προβλήματος, στην ερμηνεία φαινομένων ή καταστάσεων και στον συνδυασμό των

παραπάνω, ανάλογα με το θέμα και την ικανότητα της μεταπτυχιακής φοιτήτριας/του μεταπτυχιακού φοιτητή στην ανάλυση, στη σύνθεση και στη λογική επεξεργασία των δεδομένων.

Οι συνηθέστερες προσεγγίσεις είναι η ερευνητική βιβλιογραφική εργασία, το πείραμα, η μελέτη περιπτώσεων και οι δημοσκοπήσεις.

2.5.1 Επιδιωκόμενοι στόχοι Μ.Δ.Ε.

Με την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- Η ενίσχυση της ικανότητας της φοιτήτριας/του φοιτητή να αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα.
- Η ενίσχυση της μάθησης, μέσω της μελέτης και της επεξεργασίας ενός σημαντικού προβλήματος και η απόκτηση νέων γνώσεων που προέρχονται από τη μελέτη.
- Η ενίσχυση της δεινότητας της φοιτήτριας/του φοιτητή να αναζητά και να παρουσιάζει μια πλήρη και ορθή λύση σε προβλήματα που πιθανόν αναφύονται.
- Η εξάσκηση της φοιτήτριας/του φοιτητή στο να αναζητά, να διερευνά, να επιλέγει, να χρησιμοποιεί και να καταγράφει στοιχεία από βιβλιογραφικές πηγές.
- Η εξάσκηση της φοιτήτριας/του φοιτητή στην συγγραφή και παρουσίαση ενός κειμένου με στοιχεία και από βιβλιογραφικές πηγές, χωρίς να αλλοιώνεται η έννοια των πληροφοριών από το πρωτότυπο.
- Η εκπαίδευση της φοιτήτριας/του φοιτητή στην ικανότητα της συγγραφής, όχι μόνον μιας διπλωματικής εργασίας, αλλά κάθε είδους κειμένου που να χρειάζεται να εμπεριέχει επιστημονική σκέψη, παρουσίαση θέσεων και προτάσεων, υποβολή νέων ιδεών και κατευθύνσεων και εν γένει, κάθε είδος κειμένου, που να εξυπηρετεί την επιστημονικότητα του συντάκτη και την προώθηση των ιδεών και των προτάσεών του.

2.5.2 Ανάλυση Μ.Δ.Ε.

Διπλωματική εργασία δικαιούνται να αναλάβουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα πρώτα δύο (2) εξάμηνα σπουδών και έχουν κατοχυρώσει τουλάχιστον έξι (6) μαθήματα του πρώτου έτους του Προγράμματος Σπουδών. Μετά το πέρας του δεύτερου (β') εξαμήνου σπουδών ή κατά τη διάρκεια του τρίτου (γ') εξαμήνου σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ., οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να δηλώσουν ένα πεδίο επιστημονικού ενδιαφέροντος, σύμφωνα με πίνακα που αναρτάται σε εξειδικευμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Το θέμα της Μ.Δ.Ε. πρέπει να εντάσσεται στο ευρύτερο φάσμα επιστημονικών πεδίων που θεραπεύονται στο Δ.Π.Μ.Σ..

Στο Δ.Π.Μ.Σ. προβλέπεται εκπόνηση δύο τύπων Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας:

- Ερευνητική Διπλωματική Εργασία: αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία.
- Συστηματική ανασκόπηση: αποτελεί εκτεταμένη και εμπεριστατωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση πάνω σε επιστημονικό θέμα μεγάλου ενδιαφέροντος ή άλλου είδους σημαντική εργασία, η οποία ωστόσο δεν δύναται να θεωρηθεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία.

Ως Επιβλέποντες/Επιβλέπουσες Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζονται διδάσκοντες/διδάσκουσες ή/και επιστημονικοί συνεργάτες του Δ.Π.Μ.Σ (μέλη Δ.Ε.Π. ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. ή μέλη Ε.ΔΙ.Π. ή εξωτερικοί επιστημονικοί συνεργάτες του Δ.Π.Μ.Σ. κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος). Για κάθε Μ.Δ.Ε. ορίζεται Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τρεις (3) Επιβλέποντες/Επιβλέπουσες. Ο/Η Επιβλέπων Α' («Εισηγητής») και ο/η Επιβλέπων Β' αξιολογούν και καθοδηγούν την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. Ο επιβλέπων Γ' έχει ρόλο βαθμολογικό, σε περίπτωση ασυμφωνίας μεταξύ εισηγητή και επιβλέποντα Β', ή αντικαθιστά κάποιον από τους Επιβλέποντες (Α' ή Β') σε περίπτωση αιτιολογημένης αδυναμίας συμμετοχής στη διαδικασία αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.. Κάθε Εισηγητής ορίζεται και ως Επιβλέπων Β' σε ίσο αριθμό διπλωματικών εργασιών.

2.5.3 Ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε.

Οι διπλωματικές εργασίες του Δ.Π.Μ.Σ. οργανώνονται, συντονίζονται και παρακολουθούνται μέσω εξειδικευμένης ηλεκτρονικής πλατφόρμας με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Πριν την έναρξη εκπόνησης της Μ.Δ.Ε., οι φοιτήτριες/φοιτητές εκπαιδεύονται ηλεκτρονικά ή δια ζώσης σε θέματα που αφορούν την σύνταξη των διπλωματικών εργασιών και την αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών.

2.5.4 Στάδια εκπόνησης και συγγραφής της διπλωματικής εργασίας

Η εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. ολοκληρώνεται με την υποβολή τριών (3) προόδων/προσχεδίων εργασίας, που αξιολογούνται και βαθμολογούνται από τους δύο επιβλέποντες:

- Η 1^η πρόοδος αφορά στη σύνταξη και υποβολή του περιεχομένου και των αρχικών σελίδων της διπλωματικής εργασίας.
- Η 2^η πρόοδος είναι το τελικό προσχέδιο του κειμένου.
- Στην 3^η πρόοδο γίνεται η υποβολή του τελικού κειμένου.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την υποστήριξη (παρουσίαση) της Μ.Δ.Ε., η οποία έχει εγκριθεί στη διαδικασία των προόδων, ενώπιον του/της Επιβλέποντα Α' και του/της Επιβλέποντα Β', τουλάχιστον. Σε περίπτωση απουσίας του/της ενός από τους/τις δύο ανωτέρω Επιβλεπόντων, τη θέση του/της στην επιτροπή αξιολόγησης λαμβάνει ο/η Επιβλέπων Γ'.

Οι προθεσμίες υποβολής των προόδων και οι ημερομηνίες παρουσίασης των διπλωματικών εργασιών δημοσιεύονται στην εξειδικευμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα.

2.5.5 Βαθμός Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η αξιολόγηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται με βάση τη δεκαβάθμια κλίμακα (0-10) με ακρίβεια ενός δεκαδικού ψηφίου. Το μάθημα δ' εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών «Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» κατοχυρώνεται με βαθμό ίσο ή μεγαλύτερο του πέντε (5).

2.5.6 Κανονισμός Εκπόνησης Μ.Δ.Ε.

Ειδικότερα θέματα που αφορούν στο μάθημα «Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» και στη διαδικασία ανάληψης, εκπόνησης και ολοκλήρωσης της Μ.Δ.Ε. ορίζονται στον Κανονισμό Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. τον εκπαιδευτικό σκοπό της Μ.Δ.Ε.,
2. τα στάδια υποβολής της Μ.Δ.Ε.,
3. τα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος,
4. τα στάδια διενέργειας της Μ.Δ.Ε.,
5. την αλλαγή τίτλου Μ.Δ.Ε.,
6. τα παραδοτέα του μαθήματος «Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»,
7. τις καλές πρακτικές σύνταξης του κειμένου και της ηλεκτρονικής ή έντυπης ανάγνωσης της Μ.Δ.Ε.,
8. πληροφορίες για μελέτη και εύρεση βιβλιογραφικών πηγών,
9. οδηγίες για τη σύνταξη των ερευνητικών εργασιών,
10. τα κριτήρια αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.,

11. την αλλαγή επιβλέποντα, κτλ.

2.6 Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. αποδίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει την παρακολούθηση/παρατήρηση, το θεωρητικό σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης, την υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και την ανάπτυξη διδασκαλίας/διδακτικής παρέμβασης.

Η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που θεραπεύονται στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. και στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας, κυρίως δε, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διδακτικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Η διενέργεια πρακτικής άσκησης συμπεριλαμβάνεται, ως υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα, στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.

2.6.1 Φορείς υποδοχής/υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών μπορεί να υλοποιηθεί σε Δομές/Φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης, Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε όλη την Ελλάδα (ή και στο εξωτερικό, ύστερα από απόφαση της Ε.Π.Σ. ή μέσω προγράμματος κινητικότητας (Erasmus) και περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες που συσχετίζονται με τη συστηματική οργάνωση και αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας, όπως:

- I. Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).
- II. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).
- III. ΚΕΔΑΣΥ (σε όλη τη διάρκεια των εργάσιμων ημερών και ωρών).
- IV. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
- V. Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.
- VI. ΚΔΑΠ/ ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).
- VII. Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.
- VIII. Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.
- IX. Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- X. Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.

- XI. Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Η Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών διεξάγεται στους ανωτέρω φορείς, υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Δ.Π.Μ.Σ.. Η πρακτική άσκηση δύναται να διεξάγεται και σε Δομές/Φορείς της αλλοδαπής, υπό τυπικές και επιστημονικές προϋποθέσεις κι εφόσον καθίσταται εφικτή η εποπτεία της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης.

2.6.2 Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης

Ειδικότερα θέματα που αφορούν στην υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών και φοιτητών του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζονται στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος περιλαμβάνει τα ακόλουθα άρθρα:

1. Γενικές πληροφορίες
2. Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης
3. Προϋποθέσεις και Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης
4. Φορείς Πρακτικής Άσκησης
5. Πρακτική Άσκηση
6. Ιδρυματικός Υπεύθυνος, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και Επόπτες Φορέων Πρακτικής Άσκησης
7. Τοποθέτηση Φοιτητών/Φοιτητριών σε Φορείς
8. Παραδοτέα Πρακτικής Άσκησης
9. Καθήκοντα Φοιτητών/Φοιτητριών
10. Επικοινωνία

2.7 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι δημόσιο έγγραφο. Στον/Στην απόφοιτο/η του Δ.Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. και αναλυτική βαθμολογία με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες/ECTS.

2.8 Υπολογισμός βαθμού Δ.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα, στην Πρακτική Άσκηση ή/και στην Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Αναλυτικότερα, σε κάθε εξάμηνο η φοιτήτρια/ο φοιτητής λαμβάνει βαθμολογία σε κάθε μάθημα που εξετάζεται και εάν αξιολογηθεί επιτυχώς, πιστώνεται αναλογικά τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν.

Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης:

- i. στα μαθήματα,
- ii. στην πρακτική άσκηση ή /και
- iii. στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B=(B1*Π1+B2*Π2+.....+Bn*Πn)/(Π1+Π2+.....Πn)$$

όπου B1,B2....Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και Π1,Π2.....Πn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Ως βαθμοί κατοχύρωσης μαθήματος ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10) ως ακολούθως:

- **Άριστα:** από οκτώ και πενήντα (8,50) έως δέκα (10).
- **Λίαν καλώς:** από έξι και πενήντα (6,50) έως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49).
- **Καλώς:** από πέντε (5) έως και έξι και σαράντα εννέα (6,49) ή
- Απορρίπτεται: από μηδέν (0) έως τέσσερα και ενενήντα εννέα (4,99).

2.9 Παράρτημα Διπλώματος

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος το οποίο είναι επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το Παράρτημα Διπλώματος επισυνάπτεται στο Δ.Μ.Σ. και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο Παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές

κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του Δ.Μ.Σ. στο εξωτερικό. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του Παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του Δ.Μ.Σ., αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

2.10 Απονομή Δ.Μ.Σ. - Καθομολόγηση

Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., ο/η απόφοιτος/η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή καθομολόγησης ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή καθομολόγησης. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε τελετή καθομολόγησης εγκρίνεται από τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ.. Πριν από την καθομολόγηση ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που χορηγήθηκε, είναι δυνατόν να ανακληθεί ή να ακυρωθεί, αν αποδειχθεί ότι δεν συνέτρεχαν την εποχή της απόκτησής του οι εκ του νομικού και θεσμικού πλαισίου προϋποθέσεις κτήσης του. Η ανάκληση ή ακύρωση γίνεται μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ., η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρύτανη του Ιδρύματος.

3. Διδακτικό προσωπικό

Οι διδάσκουσες/διδάσκοντες στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι, εκτός των μελών Δ.Ε.Π. των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Α.Ε.Ι., Ερευνητές, Διευθυντές Εκπαίδευσης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου και εξειδικευμένοι επιστήμονες ή καλλιτέχνες με εμπειρία και τα απαιτούμενα προσόντα, όλοι καταξιωμένοι επιστήμονες στα γνωστικά πεδία που θεραπεύουν, εξαιρετικοί διδάσκοντες και παιδαγωγοί.

3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.

3.1.1 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών» Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Ονοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο
Παπαγεωργίου Ευσταθία efipapag@uniwa.gr	Καθηγήτρια	
Κριεμπάρδης Αναστάσιος akrieb@uniwa.gr	Καθηγητής	
Φούντζουλα Χριστίνα chfountz@uniwa.gr	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	
Καρκαλούσος Πέτρος petef@uniwa.gr	Αναπληρωτής Καθηγητής	
Παπαγιώργης Πέτρος ppapagiorg@uniwa.gr	Λέκτορας	
Τράπαλη Μαρία ymaria@uniwa.gr	Λέκτορας	

3.1.2 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος « Επιστημών της Αγωγής » Πανεπιστημίου Λεμεσού

Ονοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
Κασιμάτη Κατερίνα k.kasimati@uol.ac.cy	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ (Ομ.)	Αξιολόγηση
Κοσμάς Παναγιώτης panagiotis.kosmas@uol.ac.cy	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Βρίκκη Μαρία m.vrikki@uol.ac.cy	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Γλωσσικές Διαταραχές
Δημητρίου Κυριάκος kdemetriou@gmail.com	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Ειδική Αγωγή
Ζαχαρίου Αντωνία a.zachariou@uol.ac.cy	ΛΕΚΤΟΡΑΣ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Φωτίου Μαρία maria.photiou@uol.ac.cy	ΛΕΚΤΟΡΑΣ	Νευροεπιστήμη και Ειδική Αγωγή
Γρηγορίου Μαρκέλλα markella@uol.ac.cy	ΛΕΚΤΟΡΑΣ	Ψυχοπαθολογία
Νικολιδάκης Συμεών s.nikolidakis@uol.ac.cy	ΛΕΚΤΟΡΑΣ (Συνεργάτης)	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Ειδική Αγωγή

3.1.3 Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων ΠΑ.Δ.Α.

Ονοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	Βαθμίδα - Τμήμα	Μαθήματα	CV
Ασωνίτου Σοφία sasonitou@uniwa.gr	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, ΠΑ.Δ.Α.	- ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας - ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	CV
Βαλαμόντες Ευάγγελος vala@uniwa.gr	Καθηγητής – Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, ΠΑ.Δ.Α.	ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	CV
Βιβιλάκη Βικτωρία vvivilaki@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Τμήμα Μαιευτικής, ΠΑ.Δ.Α.	ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	CV
Κουμπούρος Ιωάννης	Αναπληρωτής Καθηγητής –		CV

ykoump@uniwa.gr	Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας, ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία • ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη • ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	
Νταλιάνης Κλήμης kntal@uniwa.gr	Καθηγητής – Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία • ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη • ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Ξάνθος Θεόδωρος txanthos@uniwa.gr	Αντιπρύτανης, Καθηγητής – Τμήμα Μαιευτικής, ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών	CV
Παπούλη Ελένη epapouli@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	CV
Φαμέλης Ιωάννης ifamelis@uniwa.gr	Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	CV

3.1.4 Μέλη Δ.Ε.Π άλλων Ιδρυμάτων

Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα - Ίδρυμα	Μαθήματα	CV
Γκιάστας Ιωάννης igkiastas@uniwa.gr	Λέκτορας Εφαρμογών – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	CV
Γιώτη Λαμπρίνα lgioti@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	CV
Γομάτος Λεωνίδας gomatos@uniwa.gr	Καθηγητής – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	CV
Καινούργιου Ελένη ekainourgίου@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου	CV
Κασιμάτη Αικατερίνη akasimati@uniwa.gr	Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	- ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης - ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας - ΜΕΚ.3.2.2.4 – Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση - ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Κουνενού Καλλιόπη kkounen@uniwa.gr	Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	- ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας - ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική - ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Κωσταρά Σπυριδούλα skostara@uniwa.gr	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Αθήνας	- ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική - ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV

Λάλου Παναγιώτα glalou@uniwa.gr	Καθηγήτρια – Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Μεγαλονίδου Χριστίνα cmegalonidou@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια - Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος	• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	CV
Μουντρίδου Μαρία mariam@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία • ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη • ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Μούτσιος-Ρέντζος Ανδρέας amoutsiosrentzos@uniwa.gr	Επίκουρος Καθηγητής – Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΕΚ.3.2.2.4 – Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	CV
Νταλιάνη Μαρία mntaliani@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία • ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη • ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV

Πανταζής Βασίλης vpantazis@uniwa.gr	Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης • ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις	CV
Ράπτης Νικόλαος nraptis@uniwa.gr	Επίκουρος Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Αιγαίου	• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου	CV
Σιδηροπούλου Μαρία msidiropoulou@uniwa.gr	Επίκουρη Καθηγήτρια – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις • ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Σπηλιωτοπούλου- Παπαντωνίου Βασιλική vspiliotopoulou@uniwa.gr	Ομότιμη Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	CV
Τσίτσας Γεώργιος gtsitsas@uniwa.gr	Επίκουρος Καθηγητής – Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	CV
Φραγκούλης Ιωσήφ sfaka@uniwa.gr	Καθηγητής – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	• ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Χαλιδιάς Νικόλαος nchalidias@uniwa.gr	Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Αιγαίου	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Χατηφωτίου Σεβαστή schatzifotiou@uniwa.gr	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	CV

3.2 Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες

Ονοματεπώνυμο	Ιδιότητα/ Ειδικότητα	Μαθήματα	CV
Αλαμπάνου Ελευθερία elampanou@uniwa.gr	Κοινωνιολόγος, Υπεύθυνη της Μονάδας ΠΗΓΑΣΟΣ-ΙΚΑΡΟΣ ΚΕΘΕΑ	- ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης - ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV
Δρ. Ανάγνου Ευάγγελος anagnouev@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός Συνεργάτης Ε.Α.Π.	ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	CV
Δρ. Ανδρή Ελισσάβετ andrie@uniwa.gr	Ιατρός, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΑ.Δ.Α.	ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική	CV
Δρ. Αρμακόλας Στέφανος sarmakolas@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. – Πανεπιστήμιο Πατρών	ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	CV
Δρ. Ασβεστάς Αναστάσιος aasvestas@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Γ' Δ/σης Π.Ε. Αθήνας	- ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας - ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δακτυλίδης Σταμάτιος sdaktylidis@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Υποδιευθυντής 4ου Δ.Σ. Αγίων Αναργύρων	- ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης - ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη - ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV
Δρ. Δελή Ερμιόνη	Ε.ΔΙ.Π. – Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών,	ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και	CV

ermdeli@uniwa.gr	Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια Ε.Κ.Π.Α.	Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας • ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη • ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	
Δρ. Καλαματιανός Θεοδόσιος tkalamatianos@uniwa.gr	Μεταδιδακτορικός Ερευνητής & Ακαδημαϊκός Υπότροφος Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή	CV
Δρ. Καράμηνας Ιγνάτιος ikaraminas@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 6 ^{ης} Ενότητας Δ.Σ. Πειραιά	• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Κασσιανός Παναγιώτης pkassianos@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Επιστ. Συνεργάτης Π.Τ.Δ.Ε. Ε.Κ.Π.Α., Υπ. Δρ. Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	CV
Δρ. Κούκης Νικόλαος nkoukis@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων (ΠΕ02)	• ΜΕΚ.3.2.2.2 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων	CV
Δρ. Κουκουλάς Ιωάννης ikoukoulas@uniwa.gr	Ιστορικός Τέχνης, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Επιστημονικός Συνεργάτης & Διδάσκων Α.Σ.Κ.Τ.	• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη	CV

		Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	
Δρ. Κουρμούση Ντίνα kkourmousi@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας • ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Κωνσταντακοπούλου Ολυμπία okonstantako@uniwa.gr	Ερευνήτρια, Ακαδημαϊκή Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	CV
Δρ. Κωνσταντή Ουρανία okonstanti@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή • ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών • ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Κώτη Φωτεινή Αικατερίνη fkoti@uniwa.gr	Ακαδημαϊκή Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Λαδά Αλίκη alada@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Υπ. Δρ. Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη • ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV

Δρ. Λυράκος Γεώργιος glyrakos@uniwa.gr	Ψυχολόγος Υγείας	• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή	CV
Μαργαρίτη Μαρία mmargariti@uniwa.gr	Κοινωνική Λειτουργός, Διευθύντρια του Ειδικού Δ.Σ. Ζεφυρίου	• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV
Δρ. Μαρίνος Ανδρέας amarinos@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Διευθυντής Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής	• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Μειντάση Αθανασία ameintasi@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Διευθύντρια Π.Ε Πειραιά	• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Μιχαλόπουλος Ευστάθιος smichal@uniwa.gr	Ειδικός Λειτουργικός Επιστήμονας Β' – Ακαδημία Αθηνών	• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή • ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών • ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Ξυθάλη Βασιλική vxythali@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Στέλεχος εκπαίδευσης	• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική	CV
Δρ. Πανόπουλος Βασίλειος vpanopoulos@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός	• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV

Παπαγεωργίου Γεώργιος gparageorgiou@uniwa.gr	Μαθηματικός, Υπ. Δρ. ΠΑ.Δ.Α.	ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	CV
Παπαδόπουλος Νικόλαος nrapadop@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Προϊστάμενος 1 ^{ου} ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά	ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV
Δρ. Παπαδοπούλου Βασιλική vrapad@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός - Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ70	- ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη - ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη - ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Παπαηλία Άρτεμις apapailia@uniwa.gr	Εντεταλμένη Διδάσκουσα Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης	ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	CV
Δρ. Παπουλίδη Ασημένια apapoulidi@uniwa.gr	Σχολική Ψυχολόγος, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΑ.Δ.Α. & Ε.Α.Π.	- ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις - ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	CV
Δρ. Πεζηρκιανίδης Χρήστος cpezirkianidis@uniwa.gr	Ψυχολόγος, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής	- ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας - ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική	CV
Δρ. Πήλιουρας Παναγιώτης apil@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Α΄ του Ι.Ε.Π.	- ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης - ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών - ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας - ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας - ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV

Δρ. Πόλκας Λάμπρος lpolkas@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης	• ΜΕΚ.3.2.2.2 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Σακελλαρίου Αικατερίνη asakellariou@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. Ε.Κ.Π.Α.	• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Σοπίδου Βαρβάρα vsopidou@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής	• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	CV
Δρ. Σταματίου Ιωάννης istamatiou@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Ακαδημαϊκός Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	CV
Δρ. Φειδάκης Μιχαήλ m.feidakis@uniwa.gr	Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής	• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες • ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Φόρτης Σωτήριος sfortis@uniwa.gr	Μεταδιδακτορικός Ερευνητής & Ακαδημαϊκός Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή • ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών • ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών	CV

		• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας • ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	
Δρ. Φώτη Παρασκευή pfoti@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης	• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης • ΜΥΚ.3.1.2 – Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη • ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου • ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	CV
Δρ. Χάλαρης Εμμανουήλ manoshlr@uniwa.gr	Ακαδημαϊκός Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.	• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	CV
Χασιώτου Σουλτάνα schasiotou@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Υπ. Δρ. Πανεπιστημίου Πειραιά	• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης • ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	CV
Χριστοπούλου Αθηνά-Άννα achristopoulou@uniwa.gr	Εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, Προϊσταμένη Τμήματος Γ΄ Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. «Προάσπισης Δικαιωμάτων Μαθητών με Αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»	• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας • ΜΥΚ.3.3.1 – Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες	CV

4. Υπηρεσίες προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. τυγχάνουν όλων των παροχών και διευκολύνσεων που προσφέρονται και στις φοιτήτριες/στους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει όλες τις αναγκαίες υποστηρικτικές υποδομές για την εύρυθμη εξυπηρέτηση των φοιτητών, όπως ηλεκτρονική γραμματειακή διεκπεραίωση αιτημάτων, κοινόχρηστο δίκτυο Wi-Fi, βιβλιοθήκη, πλήρες ιατρείο, γυμναστήριο, εστιατόρια και κυλικεία, χώρους στάθμευσης, συνεδριακό κέντρο, δομές κοινωνικής συμβουλευτικής και μέριμνας, απασχόλησης και σταδιοδρομίας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, γραφείο διασύνδεσης, καθώς και δομές πρακτικής άσκησης και δια βίου μάθησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες που δεν διαθέτουν πρόσβαση σε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να διεκδικήσουν εξωτερική χρηματοδότηση των σπουδών τους από διάφορα Ιδρύματα ή φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να καλύπτονται οικονομικά από χρηματοδοτούμενα προγράμματα έρευνας στα οποία συμμετέχουν. Οι σχετικές λεπτομέρειες ορίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγησή του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ..

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες μπορούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/φοιτητριών (π.χ. ERASMUS) του Πανεπιστημίου ή σε άλλα ερευνητικά προγράμματα αλλοδαπών Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο διακρατικών συμφωνιών με ομοταγή ιδρύματα και να εγγράφονται σε αυτά ως φιλοξενούμενοι φοιτητές/φοιτήτριες.

Τα συνεργαζόμενα Τμήματα οφείλουν να εξασφαλίζουν υποχρεωτικά στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα προγράμματα και την διδασκαλία ή άλλες διευκολύνσεις.

4.1 Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής προσφέρει οργανωμένες Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες, οι οποίες υποστηρίζονται από το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύων και καλύπτουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές-οργανωτικές ανάγκες καθώς και ανάγκες επικοινωνίας των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας.

Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται:

α) Ηλεκτρονικές υπηρεσίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

Οι πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης e-Class και moodle υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, με ανάρτηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού μαθημάτων, οργάνωση ομάδων εργασίας, ανάθεση εργασιών, αξιολόγηση φοιτητών/τριών, επικοινωνία με τους καθηγητές μέσω ανακοινώσεων και μηνυμάτων.

Επίσης μέσω της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης MSTeams υποστηρίζεται η διεξαγωγή και παρακολούθηση διαλέξεων μαθημάτων μέσω σύγχρονων ηλεκτρονικών τάξεων.

β) Ηλεκτρονικές υπηρεσίες υποστήριξης διοικητικών υπηρεσιών - Φοιτητολόγιο

Το Πα.Δ.Α. έχει εγκαταστήσει πρόγραμμα Φοιτητολογίου, μέσω του οποίου υποστηρίζεται σημαντικά το έργο της Γραμματείας του Τμήματος. Παρέχεται η δυνατότητα δηλώσεων μαθημάτων από τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες μέσω Internet, ηλεκτρονικής καταχώρισης βαθμολογιών των μαθημάτων από τα μέλη Δ.Ε.Π., ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τα αποτελέσματα των εξετάσεων των μαθημάτων.



4.2 Κεντρική Βιβλιοθήκη

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει οργανωμένες βιβλιοθήκες στις τρεις Πανεπιστημιούπολεις, οι οποίες καλύπτουν της πληροφοριακές ανάγκες των φοιτητών/τριών, του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού του Ιδρύματος καθώς και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφερομένου. Το Τμήμα εξυπηρετείται κατά κύριο λόγο από τη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγιάλεω, η οποία αποτελεί Ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη του Πα.Δ.Α. και διαθέτει:

- Εκτεταμένη συλλογή βιβλίων και έντυπων επιστημονικών περιοδικών.
- Μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών περιοδικών και βάσεων δεδομένων, που διατίθενται μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Heal-Link).
- Ιδρυματικό αποθετήριο στο οποίο συγκεντρώνεται το σύνολο της επιστημονικής παραγωγής του Πανεπιστημίου (πτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικές διατριβές).
- Αναγνωστήρια.
- Αίθουσες πρόσβασης στο διαδίκτυο μέσω Η/Υ.
- Αίθουσα Οπτικοακουστικού Υλικού για πέντε ξένες γλώσσες.
- Θέσεις εργασίας για άτομα με προβλήματα όρασης, ακοής και κίνησης.

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγιάλεω

Αγ. Σπυρίδωνος, 12243 Αιγιάλεω.

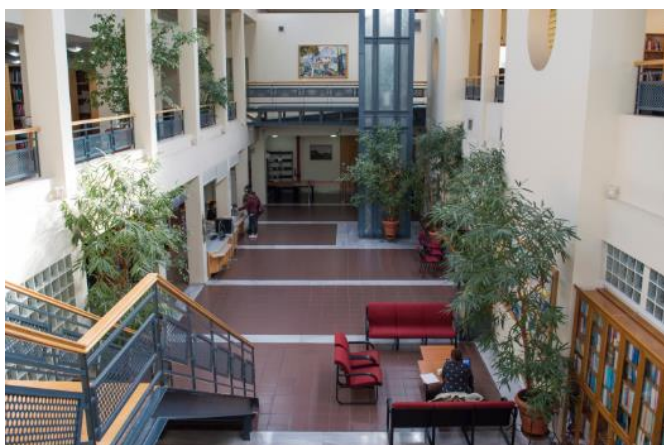
Στοιχεία επικοινωνίας:

Προϊσταμένη Βιβλιοθήκης: 2105385134

Υπηρεσία Δανεισμού: 2105385711

E-mail : library1@uniwa.gr

URL : <http://library1.uniwa.gr>



4.3 Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών – Πρόγραμμα Erasmus+

Το Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών υποστηρίζει το πρόγραμμα ERASMUS+, κινητικότητας προσωπικού του Ιδρύματος και φοιτητών/τριών στο εξωτερικό, για σπουδές και πρακτική άσκηση, με το οποίο συνεργάζεται ο Υπεύθυνος Καθηγητής που έχει οριστεί από το επισπεύδον Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών».

Ιστοσελίδα Τμήματος us+ Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών (ERASMUS+):

<https://erasmus.uniwa.gr/>

Στοιχεία επικοινωνίας:

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω

Αγ. Σπυρίδωνος, 12243, Αιγάλεω.

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: erasmus.global@uniwa.gr

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 210 538 5174



4.4 Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί Γραφείο Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας, το οποίο παρέχει υπηρεσίες για την υποστήριξη και διεύρυνση της επικοινωνίας ανάμεσα στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την αγορά εργασίας. Σκοπός του Τμήματος είναι η διασύνδεση, διαμεσολάβηση, μεταξύ του Ιδρύματος και παραγωγικών και κοινωνικών φορέων και η προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.

Το Γραφείο επιδιώκει την προβολή των ερευνητικών έργων και των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προς την κοινωνία, με σκοπό α) την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ ερευνητικών ομάδων του Ιδρύματος με φορείς εκπαίδευσης και έρευνας, επιχειρήσεις ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, οργανισμούς, υπηρεσίες τοπικής αυτοδιοίκησης καθώς και με συλλογικούς φορείς όπως επιμελητήρια, συνεταιρισμούς κ.ά. και β) την παροχή πληροφοριών για καινοτόμες δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο Ίδρυμα, τη σύνδεσή του με παραγωγικούς φορείς και την υποστήριξη κατά τη δημιουργία επιχειρήσεων έντασης γνώσης – τεχνοβλαστών (spin-offs).

Το γραφείο συμμετέχει σε δίκτυα συνεργασίας με αντίστοιχα Γραφεία των ΑΕΙ στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Το προσωπικό του Τμήματος Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης & Καινοτομίας του Πα.Δ.Α. εξυπηρετεί και παρέχει μια σειρά από υπηρεσίες.

Επισκεφτείτε το Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στην Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα, στο Συνεδριακό Κέντρο-Αίθουσα 4, καθημερινά 09:30-16:30, για να χρησιμοποιήσετε τις βιβλιοθήκες & τους Η/Υ και να ενημερωθείτε.

Η επικοινωνία με το Τμήμα είναι απλή και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Σχετικός σύνδεσμος: <https://clio.uniwa.gr/department/>

4.5 Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού, το οποίο προσφέρει προς τους/τις φοιτητές/τριες και αποφοίτους του Ιδρύματος υπηρεσίες πληροφόρησης και υποστήριξης για θέματα σπουδών και σταδιοδρομίας.

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω

Αγίου Σπυρίδωνος, 12243 Αιγάλεω

Τηλ.: +30 210 5385180

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: stadiodromia@uniwa.gr

Ιστοσελίδα Τμήματος: <http://stadiodromia.uniwa.gr>

4.6 Παροχή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

Το Πα.Δ.Α. προσφέρει υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και συνεργάζεται με φορείς για την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που χρήζουν θεραπευτικής προσέγγισης (<http://merimna.uniwa.gr>).

4.7 Υποστήριξη Φοιτητών με Αναπηρίες / Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υποστηρίζει τους Φοιτητές με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμεΑ), οι οποίοι για διάφορους λόγους (υγείας, κοινωνικούς, εισοδηματικούς) δυσκολεύονται να συμμετάσχουν ισότιμα στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που απαιτούν οι σπουδές τους. Για τον σκοπό αυτό λειτουργεί με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ η Μονάδα Υποστήριξης Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» (<https://prosvasi.uniwa.gr/>) η οποία παρέχει υπηρεσίες Ενημέρωσης, Ακαδημαϊκής Υποστήριξης, Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης, Οικονομικής Ενίσχυσης, Εργοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Διερμηνείας στη Νοηματική Γλώσσα, Άσκησης και Ευεξίας για Φοιτητές με Αναπηρίες. Η «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» διοικείται από επιτροπή του Ιδρύματος με επικεφαλής μέλος ΔΕΠ που ορίστηκε από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και ανήκει στο προσωπικό του Τμήματος.

Το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει Καθηγητή-Ακαδημαϊκό Σύμβουλο ΦμεΑ και εμποδιζόμενων φοιτητών στον οποίο μπορούν να απευθύνονται οι ΦμεΑ για ενημέρωση, οδηγίες και γενικότερη ακαδημαϊκή υποστήριξη, ενώ για όλα τα προσφερόμενα μαθήματα διατίθεται και προσβάσιμο ψηφιακό μαθησιακό υλικό.



4.8 Σίτιση Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι ανάγκες σίτισης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών εξυπηρετούνται από το φοιτητικό εστιατόριο το οποίο βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη «Άλσους Αιγάλεω».

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους. Οι αιτήσεις δωρεάν σίτισης στα εστιατόρια του Πανεπιστημίου διεκπεραιώνονται μέσω της ιστοσελίδας: <http://sitisi.uniwa.gr/>.

Διεύθυνση ιστοσελίδας Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας ΠΑ.Δ.Α. :

<https://merimna.uniwa.gr/>

Επικοινωνία:

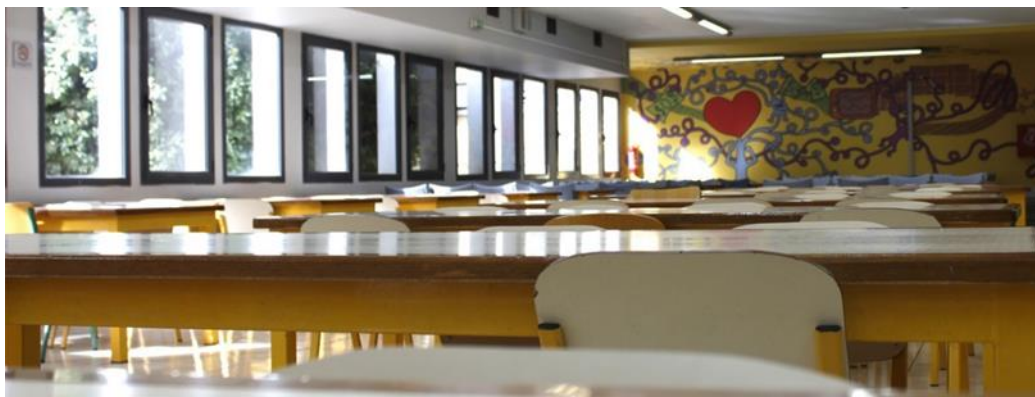
Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης Φοιτητών Σίτισης Στέγασης Άλσους Αιγάλεω:

Τηλ. Επικοινωνίας: 2105385190-1-2

Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης Φοιτητών Σίτισης Στέγασης Αρχαίου Ελαιώνα:

Τηλ. Επικοινωνίας: 2105381732

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: merimna@uniwa.gr / studentserv@uniwa.gr



4.9 Υπηρεσίες Υγείας

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες που δεν διαθέτουν πρόσβαση σε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Οι ανασφάλιστοι φοιτητές μπορούν πλέον να απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους (Αριθμός Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισης) Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει σε κάθε Πανεπιστημιούπολη ιατρεία, τα οποία παρέχουν στοιχειώδεις υπηρεσίες πρωτοβάθμιας υγειονομικής φροντίδας στους/στις φοιτητές/τριες και το πάσης φύσης προσωπικό του <https://merimna.uniwa.gr/iatrofarmakeytiki-perithalpsi/>

Στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω λειτουργούν εξειδικευμένα ιατρεία για πιο ειδικές παροχές υγείας (οφθαλμίατρος, γυναικολόγος, δερματολόγος, υπέρηχοι) από τα μέλη Δ.Ε.Π.- ιατρούς της Σχολής Επιστημών Υγείας και με ευθύνη τους.

4.10 Αθλητικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής προσφέρει προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τη δυνατότητα ανάπτυξης αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Για τον σκοπό αυτό διαθέτει εξοπλισμένες εγκαταστάσεις, οι οποίες εποπτεύονται και κατευθύνονται από Επιτροπή Αθλητικών και Πολιτιστικών Εκδηλώσεων.

Οι αθλητικές δραστηριότητες συντονίζονται από το Τμήμα Αθλητισμού, το οποίο οργανώνει ποικίλα ομαδικά προγράμματα άθλησης, καθώς και εσωτερικά πρωταθλήματα. Στις αθλητικές εγκαταστάσεις περιλαμβάνονται γήπεδα και δύο γυμναστήρια (ένα στην

Πανεπιστημιούπολη «Άλσος Αιγάλεω» και ένα στην Πανεπιστημιούπολη «Αρχαίος Ελαιώνας»), τα οποία είναι πλήρως εξοπλισμένα με όργανα γυμναστικής.

Σχετικός σύνδεσμος: <https://sports.uniwa.gr/>

Σχετικά με τις πολιτιστικές δραστηριότητες λειτουργούν Τμήματα Μουσικής, Χορού, Θεάτρου, Φωτογραφίας και Κινηματογράφου στα οποία μπορούν να συμμετέχουν όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σχετικές προσκλήσεις ανακοινώνονται ευρέως στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.



4.11 Συνήγορος του Φοιτητή

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή, σύμφωνα με τον Κανονισμό του Πανεπιστημίου και τις λοιπές ισχύουσες διατάξεις, με σκοπό τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών/τριών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και στη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του.

Στοιχεία επικοινωνίας:

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω,

Αγίου Σπυρίδωνος, 12243 Αιγάλεω.

Γραφείο Συνηγόρου Φοιτητή

Κτήριο K12 Σχολή Μηχανικών

1^{ος} όροφος

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 210 5385 577 και 210 5385 578

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: advedu@uniwa.gr

Ιστοσελίδα <https://advedu.uniwa.gr/>



Παράρτημα - Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Παιδαγωγική της Ένταξης και της Συμπερίληψης» (EDU655)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 655	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική της Ένταξης και της Συμπερίληψης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εστιάσει στην ανάπτυξη και την προώθηση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, που υποστηρίζει την ένταξη και τη συμπερίληψη των μαθητών, ανεξαρτήτως των διαφορών τους, στο σχολικό πλαίσιο. Μέσω της μελέτης θεωρητικών προσεγγίσεων, ερευνητικών ευρημάτων και καλών πρακτικών που εφαρμόζονται, αλλά και με τον σχεδιασμό μαθησιακών ενοτήτων, οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις διαφορετικές προκλήσεις και ανάγκες των μαθητών με αναπηρία και θα προάγουν τη δημιουργία περιβαλλόντων που προωθούν την εκπαιδευτική ισότητα.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τις αρχές και τους στόχους της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για τη δημιουργία ενός προσβάσιμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.
- τις διαφορετικές κατηγορίες αναπηριών και τις ιδιαίτερες ανάγκες που σχετίζονται με αυτές.
- το σχεδιασμό και την εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- τη χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, όπως η συνεργατική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών.
- την ανάπτυξη θετικής στάσης και ενσυναίσθησης απέναντι στη διαφορετικότητα, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την αποδοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- τις σύγχρονες προσεγγίσεις και μεθοδολογίες συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τις βέλτιστες πρακτικές που ενισχύουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Παιδαγωγικές θεωρίες και μοντέλα ένταξης

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά τόσο στις θεωρίες μάθησης όσο και στα μοντέλα θεώρησης της αναπηρίας. Οι θεωρίες μάθησης χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες. Στην πρώτη κατηγορία ανήκουν οι συμπεριφοριστικές ή συνειρμικές θεωρίες. Στη δεύτερη ανήκουν οι γνωστικές ή διάμεσες θεωρίες και η τρίτη κατηγορία περιλαμβάνει τις κοινωνιογνωστικές θεωρίες, καθώς και αυτές της προγραμματικής δράσης.

2. Μαθησιακές δυσκολίες

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά των Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τις Μαθησιακές Δυσκολίες ενώ θα παρατεθούν και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών που τις παρουσιάζουν.

3. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη διαταραχή και θα παρατεθούν και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών με Αυτισμό.

4. ΔΕΠ-Υ

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά της ΔΕΠ-Υ. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη διαταραχή και θα παρατεθούν και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών με ΔΕΠ-Υ.

5. Νοητική αναπηρία.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα σύνδρομα που σχετίζονται με τη νοητική αναπηρία και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών με νοητική αναπηρία.

6. Αισθητηριακές αναπηρίες: Οπτική και ακουστική αναπηρία και Κινητικές αναπηρίες.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά των αισθητηριακών και κινητικών αναπηριών. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα χαρακτηριστικά που επιδεικνύουν οι μαθητές και οι μαθήτριες με αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

7. Χαρισματικά παιδιά.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κριτήρια διάγνωσης, στον επιπολασμό εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό καθώς και στα χαρακτηριστικά της χαρισματικότητας. Επιπρόσθετα, θα γίνει μνεία στα κυριότερα χαρακτηριστικά που επιδεικνύουν οι χαρισματικοί μαθητές και μαθήτριες και θα αναλυθούν οι κυριότερες εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

8. Συμπεριληπτική εκπαίδευση: διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κυριότερα χαρακτηριστικά αλλά και στις στρατηγικές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και θα αναλυθούν τα κυριότερα οφέλη αλλά και οι προκλήσεις που αναδύονται από την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη.

9. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό, στα κυριότερα χαρακτηριστικά αλλά και στις στρατηγικές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θα αναλυθούν τα κυριότερα οφέλη αλλά και οι προκλήσεις που αναδύονται από την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη.

10. Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στον ορισμό και στα κυριότερα χαρακτηριστικά της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και θα παρατεθούν και θα αναλυθούν τα κυριότερα οφέλη αλλά και οι προκλήσεις που ανακύπτουν από την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη.

11. Διεπιστημονική προσέγγιση στην παιδαγωγική της ένταξης.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στην αξία της διεπιστημονικής προσέγγισης στην παιδαγωγική της ένταξης και θα παρατεθούν και θα αναλυθούν τα κυριότερα οφέλη αλλά και οι προκλήσεις που αναδύονται από την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη.

12. Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και ειδικών.

Στην παρούσα ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και ειδικών ενώ θα παρατεθούν και θα αναλυθούν τα κυριότερα οφέλη αλλά και οι προκλήσεις που αναδύονται από την εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Rix, J, Sheehy, K, Fletcher-Campbell, F, Crisp, M, &Harper, A. (2013). Exploring provision for children identified with special educational needs: an international review of policy and practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(4): 375-391.

Thomaidis, L., Mavroeidi, N., Richardson, C., Choleva, A., Damianos, G., Bolias, K., Tsolia, M. (2020). Autism Spectrum Disorders in Greece: Nationwide Prevalence in 10–11-Year-Old Children and Regional Disparities. *Journal of Clinical Medicine*. 9, 2163.

Μητροπούλου, Β., & Στογιαννίδης, Α. (2015). Θεωρίες μάθησης και αγωγής. Ostrakon Publishing p.c.

Παπαδάτος, Ι., & Χάσκου, Σ. (2017). *Δημιουργικότητα και Ευφυΐα. Εκπαίδευση Χαρισματικών ατόμων στην Ελλάδα* (σσ. 1586-1588). Αθήνα: ΕΚΠΑ

Στασινός, Δ. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2027 plus: Για μια Συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο-ψηφιακό Σχολείο με Ψηφιακούς Πρωταθλητές*. Αθήνα: Παπαζήση.

Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Επικοινωνία γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και εργαζομένων στην ειδική αγωγή. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 9-10, 77-89.

Χρηστάκης, Κ. Γ. (2012). *Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή / τόμος Α, Β'.* Αθήνα : Διάδραση/ Ατραπός

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) – Wiley.

Journal of Disability Policy Studies

Disability & Society

Canadian Journal of Disability Studies

International Journal of Disability, Development and Education

«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (EDU660)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 660	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Γενικού υποβάθρου</i> <i>γενικού υποβάθρου,</i> <i>ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην επιστημονική περιοχή της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας μέσω της παρουσίασης και συζήτησης ποικίλων σύγχρονων ψηφιακών μέσων και εργαλείων καθώς και των μεθόδων αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- το μετασχηματιστικό ρόλο του Διαδικτύου στην εκπαίδευση
- τις διαδικτυακές ευκαιρίες μάθησης (MOOCs, online μαθήματα, και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι)
- τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που βασίζονται στον Ιστό και τη συμβολή τους στην προαγωγή της ενεργού και αλληλεπιδραστικής μάθησης
- τις ψηφιακές βιβλιοθήκες και τα αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού
- τα ζητήματα σεβασμού/προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών περιεχομένου που διανέμεται μέσω του Ιστού
- το ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (*generative AI*) για την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικού περιεχομένου
- την εξ αποστάσεως και τη μεικτή εκπαίδευση
- τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης
- τις ιστοεξερευνήσεις ως διερευνητικές μαθησιακές εμπειρίες
- το βίντεο και το διαδραστικό βίντεο ως εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης
- τη σύγχρονη εποχή της Κοινωνίας της Πληροφορίας και τις προεκτάσεις της στην εκπαίδευση και τη μάθηση
- το προφίλ και τις ανάγκες των μαθητών του σήμερα και το ρόλο του εκπαιδευτή
- τους στόχους της εκπαίδευσης και τις τάσεις για το 2030 σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- τις νέες τεχνολογίες (υπολογιστικό νέφος, Διαδίκτυο των Πραγμάτων, τεχνολογίες μαζικής συμμετοχής, εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα, ολογραφική προβολή, απτικές επαφές, κοινωνική υπολογιστική) στην εκπαίδευση
- τις σύγχρονες και αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες (περιβάλλοντα εικονικών κόσμων, παιχνιδοποίηση και περιβάλλοντα ψηφιακών παιχνιδιών, εξατομικευμένη μάθηση, εφαρμογές

τεχνητής νοημοσύνης) για την ενίσχυση των μαθησιακών εμπειριών και το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης • Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να: • σχεδιάζουν τη δομή, τη μορφή, τις λειτουργίες και το περιεχόμενο ενός εκπαιδευτικού ιστότοπου • αναπτύσσουν ιστότοπους χρησιμοποιώντας σύγχρονα online εργαλεία κατασκευής ιστότοπων • αξιοποιούν τις δυνατότητες που παρέχουν τα εργαλεία για την ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων σε ιστότοπους • δημιουργούν βίντεο με εναλλακτικούς τρόπους (καταγραφή οθόνης, βιντεοσκόπηση, σύνθεση πολυμεσικών στοιχείων) για εκπαιδευτική χρήση χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία • επεξεργάζονται βίντεο με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων • δημιουργούν διαδραστικά βίντεο και βιντεομαθήματα χρησιμοποιώντας αντίστοιχα εργαλεία																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής: ▪ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Αυτόνομη εργασία ▪ Ομαδική εργασία ▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εξερευνώντας το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Οικοσύστημα: Το Διαδίκτυο, οι Πόροι, και η Εκπαιδευτική Τεχνολογία.

Αυτή η ενότητα καλύπτει θέματα που αφορούν στο ρόλο του Διαδικτύου στην εκπαίδευση, στους ψηφιακούς πόρους, και στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συγκεκριμένα, συζητούνται: η σημασία του Διαδικτύου για την εκπαίδευση και ο μετασχηματιστικός του ρόλος· διαδικτυακές ευκαιρίες μάθησης (MOOCs, online μαθήματα, και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι)· εκπαιδευτικές δραστηριότητες

βασισμένες στον Ιστό και η συμβολή τους στην προαγωγή της ενεργού και αλληλεπιδραστικής μάθησης· εκπαιδευτικοί πόροι στον Ιστό· ψηφιακές βιβλιοθήκες και αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού· εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση· Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης· οι ιστοεξερευνήσεις ως διερευνητικές μαθησιακές εμπειρίες.

2. Η Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζεται η εποχή η οποία διανύουμε, η οποία φέρνει νέες προκλήσεις αλλά και ευκαιρίες για το εκπαιδευτικό σύστημα. Μεταξύ άλλων συζητούνται θέματα που άπτονται της Κοινωνίας της Πληροφορίας, καθώς και η επίδραση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι προεκτάσεις της σύγχρονης εποχής στην εκπαίδευση και τη μάθηση, ενώ παρουσιάζονται τα πλέον σύγχρονα στατιστικά σε Ευρώπη και Ελλάδα. Χαρτογραφείται το προφίλ των μαθητών του σήμερα προκειμένου να γίνουν αντιληπτές οι ανάγκες τους. Ταυτόχρονα, αποσαφηνίζεται ο ρόλος που θα πρέπει να έχει ο εκπαιδευτής στην νέα αυτή εποχή. Παρουσιάζονται επίσης, οι στόχοι της εκπαίδευσης και οι τάσεις για το 2030 σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

3. Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται σύγχρονες τεχνολογίες που αξιοποιούνται ή δύνανται να αξιοποιηθούν εκπαιδευτικά. Στόχος είναι η κατανόηση των συγχρόνων αυτών τεχνολογιών και των δυνατοτήτων που μπορούν να προσφέρουν στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και συζητούνται: οι τεχνολογίες/υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους (Cloud Computing), διαδίκτυο των πραγμάτων (Internet of Things), τεχνολογίες μαζικής συμμετοχής (Crowdsourcing), εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα, ολογραφική προβολή, απτικές επαφές, κοινωνική υπολογιστική (social computing).

4. Ενισχύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες μέσω σύγχρονων και αναδυόμενων τάσεων στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία

Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζονται σύγχρονες και αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες που δύνανται να ενισχύσουν τις μαθησιακές εμπειρίες και να επιδράσουν μετασχηματιστικά στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα συζητούνται τα περιβάλλοντα εικονικών κόσμων, η παιχνιδοποίηση και τα περιβάλλοντα ψηφιακών παιχνιδιών, η εξατομικευμένη μάθηση, και τέλος οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Ανάπτυξη διαδραστικών εκπαιδευτικών ιστότοπων

Αντικείμενο αυτού του εργαστηρίου αποτελούν τα online εργαλεία ανάπτυξης ιστότοπων, όπως τα Google Sites, Wix, κ.ά. Συζητούνται, επιδεικνύονται και δοκιμάζονται οι δυνατότητες και λειτουργίες τους και αναδεικνύεται το φιλικό στο χρήστη περιβάλλον διεπαφής τους. Επισημαίνεται η αξία των διαδραστικών στοιχείων σε ιστότοπους εκπαιδευτικού προσανατολισμού. Συζητούνται επίσης ζητήματα προσβασιμότητας καθώς και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικών ιστότοπων και του περιεχομένου τους.

2. Ανάπτυξη διαδραστικών μαθημάτων βασισμένων σε βίντεο

Αντικείμενο του δεύτερου εργαστηρίου αποτελεί το βίντεο ως ψηφιακό μέσο/εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης. Συζητούνται θέματα σχετικά με τις δυνατότητες, τους περιορισμούς και τους τρόπους εκπαιδευτικής του αξιοποίησης και παρουσιάζονται εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία βίντεο. Αναλύεται η έννοια του διαδραστικού βίντεο, ο ρόλος και η χρησιμότητά του ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Παρουσιάζονται και

δοκιμάζονται ψηφιακά περιβάλλοντα για τη δημιουργία διαδραστικών βιντεομαθημάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης διαδραστικών και μη εκπαιδευτικών βίντεο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<i>Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση.</i> <i>Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας.</i>	

	Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητα φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Roblyer, M.D. & Doering, A.H. (2014). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία*. (Επιμέλεια / Μετάφραση: Μουντρίδου, Μ.) Εκδόσεις ΙΩΝ.

Βοσινάκης, Σ. (2015). *Εικονικοί κόσμοι* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/3187>

Δουκάκης, Σ., Μουντρίδου, Μ., Νιάρη, Μ., & Βλάμος, Π. (2023). *Αειφορία, ανθρώπινη ευημερία και το μέλλον της εκπαίδευσης* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-260>

Κόμης, Β. (2019). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.

Τσιάτσος, Θ. (2015). *Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/3200>

Φεσάκης, Γ. (2019). *Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Από τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ψηφιακή ικανότητα και την υπολογιστική σκέψη*. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Information and Learning Technology (IJILT) – Emerald Publishing.

Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) – Wiley.

Journal of Research in Innovative Teaching & Learning (JRIT) – Emerald Publishing.

Computers & Education – Elsevier.

Computers & Education Open (CAEO) – Elsevier.

Computers and Education: X Reality (CEXR) – Elsevier.

Computers & Education: Artificial Intelligence – Elsevier.

Technology, Knowledge and Learning – Springer.

British Journal of Educational Technology (BJET) – British Educational Research Association.

Education and Information Technologies – Springer.

Educational Technology Research and Development – Springer.

International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED) – Springer.

IEEE Transactions on Learning Technologies – IEEE.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση» (EDU520)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 520	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο σχεδιασμό και διεξαγωγή έρευνας στον χώρο της εκπαίδευσης και ειδικότερα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών. Επιπρόσθετα, το μάθημα επικεντρώνεται στην ερευνητική διαδικασία συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και στη στατιστική ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων του ερευνητικού σχεδιασμού.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τη σημασία και τις εφαρμογές της εκπαιδευτικής έρευνας.
- τα βασικά είδη ερευνών και τα στάδια διεξαγωγής τους.
- τη χρήση διάφορων τεχνικών για τη συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.
- τις βασικές στρατηγικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.
- τον αποτελεσματικό σχεδιασμό ερευνητικών μελετών, μαθαίνοντας πώς γίνεται η διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, η επιλογή κατάλληλων μεθοδολογιών (πειράματα, έρευνες, συνεντεύξεις κ.λπ.) και η ανάπτυξη ισχυρών ερευνητικών σχεδιασμών που διασφαλίζουν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία μιας εκπαιδευτικής έρευνας.
- τη διεξοδική ανασκόπηση της επιστημονικής βιβλιογραφίας σε διάφορες βάσεις δεδομένων, ώστε να επιτραπεί η εις βάθος απόκτηση γνώσεων για ένα συγκεκριμένο θέμα.
- την παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στην Ειδική Αγωγή και στις Νέες Τεχνολογίες.
- την κριτική μελέτη ερευνητικών άρθρων που παρουσιάζουν αναλύσεις ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Νέων Τεχνολογιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας & Είδη ερευνών και παραδείγματα

Αυτή είναι μια εισαγωγική συνεδρία. Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων έρευνας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να κατανοήσουν υπό ποιες συνθήκες είναι καλύτερο να χρησιμοποιήσουν ποιοτικές ή ποσοτικές μεθόδους έρευνας για να προσεγγίσουν ένα ερευνητικό ερώτημα.

2. Δεοντολογικά Ζητήματα και Ανοιχτή Επιστήμη.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες των πρακτικών Ηθικής και Ανοιχτής Επιστήμης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να σχεδιάζουν ερευνητικές μελέτες που σέβονται τους συμμετέχοντες και δημιουργούν αποτελέσματα προσβάσιμα σε όλους.

3. Σχεδιασμός έρευνας - ερευνητικά στάδια.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στα διάφορα στάδια του σχεδιασμού μιας μελέτης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να ορίσουν ένα ερευνητικό ερώτημα, να αναθεωρήσουν την υπάρχουσα βιβλιογραφία, να επιλέξουν μια κατάλληλη μεθοδολογία και να εκτιμήσουν τη σημασία της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων στο πλαίσιο της υπάρχουσας βιβλιογραφίας.

4. Βιβλιογραφική Ανασκόπηση.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στη σημασία της διεξαγωγής μιας διεξοδικής και ειλικρινούς βιβλιογραφικής ανασκόπησης για τη δημιουργία ερευνητικών ευρημάτων υψηλής ποιότητας.

5. Μεταβλητές και Τύποι Μεταβλητών.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στον καθορισμό μεταβλητών και στην κατανόηση των κλιμάκων μέτρησης στην έρευνα. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να ορίσουν τις κατάλληλες μεταβλητές για να επιδιώξουν ένα ερευνητικό ερώτημα.

6. Ποσοτική Έρευνα.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στις έννοιες που διέπουν τις ποσοτικές μεθόδους έρευνας. Θα συζητήσουμε εξαρτημένες και ανεξάρτητες μεταβλητές, διαφορετικούς τύπους ερευνητικών σχεδίων (π.χ. εργαλεία, ανάλυση δεδομένων) και άλλους παράγοντες που επηρεάζουν την ευρωστία των ερευνητικών μελετών. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών ενώ παράλληλα εξοικειώνονται με τις ποσοτικές ερευνητικές μελέτες καθώς στο τέλος, θα είναι θέση να σχεδιάσουν τις δικές τους.

7. Συλλογή δεδομένων στην Ποσοτική έρευνα.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται σε βασικές μεθόδους στην ποσοτική έρευνα. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση των θεμελιωδών ζητημάτων, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να επιλέξουν την καταλληλότερη μεθοδολογία για να απαντήσουν σε ερευνητικά ερωτήματα.

8. Ποιοτική Έρευνα.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες των μεθόδων ποιοτικής έρευνας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να σχεδιάσουν ισχυρές μελέτες που χρησιμοποιούν ποιοτικές ερευνητικές μεθόδους.

9. Συλλογή δεδομένων στην Ποιοτική έρευνα.

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/-τριες να μελετήσουν τα διάφορα είδη συνέντευξης, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε είδους και τους τρόπους ανάλυσης των δεδομένων που θα συλλεγούν μέσω συνεντεύξεων.

10. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων και στατιστική.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων μέσω διαφόρων στρατηγικών για την κατανόηση του εάν και κατά πώς τα ερευνητικά δεδομένα μπορούν να συνεισφέρουν στον τομέα της Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στην Ειδική Αγωγή και τις Νέες Τεχνολογίες.

11. Εγκυρότητα και Αξιοπιστία Έρευνας.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των βασικών επιστημονικών κριτηρίων, καλλιεργώντας τις δεξιότητες που θα διασφαλίζουν την ποιότητα των ερευνητικών τους προσπαθειών.

12. Ανάπτυξη Ερευνητικού Πρωτοκόλλου.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου υψηλής ποιότητας που περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για μια συγκεκριμένη ερευνητική μελέτη. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση, καλλιεργώντας δεξιότητες για να αναπτύξουν το δικό τους ερευνητικό πρωτόκολλο. Η ανάπτυξη ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο σε κάθε ερευνητική προσπάθεια, παρέχοντας ουσιαστική καθοδήγηση σε όλη τη μελέτη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bluman, A. (2022). Elementary Statistics: A step by step approach 11e. McGraw Hill
 Creswell, J. W. (2011). Research in education: Design, conduct and evaluation of quantitative and qualitative research (Edited by Charalambos Tzorbatzoudis). Athens: Ion.
 Field, A. (2015). Discovering statistics using SPSS (4th ed.). SAGE Publications
 Hott, B., Brigham, F., & Peltier, C. (2021). Research Methods in Special Education (1st ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003526315>
 Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2016). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (3η Έκδ.). Λευκωσία: Εκδόσεις Συγγραφέα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Educational Technology (BJET) – British Educational Research Association.

Education and Information Technologies – Springer.

Educational Technology Research and Development – Springer.

International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED) – Springer.

IEEE Transactions on Learning Technologies – IEEE.

Journal of Educational Research.

International Journal of Social Research Methodology.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για Άτομα με Αναπηρίες» (EDU670)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 670	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πολιτική για Άτομα με Αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και εφαρμογή συμπεριληπτικών πολιτικών και προγραμμάτων, διασφαλίζοντας ότι τα άτομα με αναπηρίες έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές ευκαιρίες. Μέσω της διερεύνησης βέλτιστων πρακτικών και της μελέτης υποστηρικτικών θεσμών και δομών, οι φοιτητές θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να υποστηρίξουν την ατομική ανάπτυξη και την κοινωνική συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τις βασικές έννοιες και αρχές της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής για άτομα με αναπηρίες.
- το θεσμικό και νομικό πλαίσιο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες.
- τις κοινωνικές προκλήσεις και ανισότητες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρίες στην εκπαίδευση, στην απασχόληση και σε άλλους τομείς της κοινωνίας.
- τη μελέτη προσεγγίσεων για την ένταξη και τη συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση, την εργασία και στην κοινωνική ζωή.
- την ανάλυση και αξιολόγηση πολιτικών που αφορούν την αναπηρία και κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή τους.
- την ευαισθητοποίηση και την ενσυναίσθηση γύρω από θέματα αναπηρίας, διαμορφώνοντας θετικές στάσεις στην κοινωνία και τους χώρους εκπαίδευσης και εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Ιστορική εξέλιξη των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες.

Στην παρούσα εβδομάδα δίνεται ιδιαίτερη βάση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες προκλήσεις και τις εξελίξεις που αφορούν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, εστιάζοντας σε ζητήματα προσβασιμότητας, απασχόλησης και ισότιμης συμμετοχής στην κοινωνική ζωή.

2. Από το ιατρικό στο κοινωνικό μοντέλο.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, απασχολεί έντονα η παρουσίαση των δύο μοντέλων και των βασικών χαρακτηριστικών τους και θα γίνει αναφορά στις διακυμάνσεις των διαφορετικών αυτών μοντέλων. Επιπλέον, σημαντικό ζητούμενο του κεφαλαίου είναι η κατανόηση των επιμέρους στοιχείων που χαρακτηρίζουν τα μοντέλα αυτά και η κριτική ανάλυση για την μετάβαση από το ένα μοντέλο στο άλλο.

3. Η εξέλιξη της νομοθεσίας για τα άτομα με αναπηρίες στην Ελλάδα και την Κύπρο.

Σε αυτήν την ενότητα πρόκειται να αναλυθεί σε βάθος η συνεισφορά των νομοθετικών παρεμβάσεων τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Κύπρο, σχετικά με τα άτομα με αναπηρίες, ενώ θα γίνει εκτενής αναφορά σε συγκεκριμένες νομοθετικές πράξεις που αποδεικνύουν την ιστορική εξέλιξη της κείμενης νομοθεσίας.

4. Μελέτη εκπαιδευτικών δομών σε Ελλάδα και Κύπρο για τα άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα παρουσιαστούν όλες οι παρεμβάσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών (Ελλάδα, Κύπρος) και θα αναζητηθεί η κατάλληλη φόρμουλα για τη αποτελεσματική παροχή γνώσεων και εκπαίδευσης στα άτομα με αναπηρίες. Επιπλέον, θα γίνει εκτενής αναφορά στην εκπαιδευτική πολιτική των δύο χωρών, καθώς και στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που έχουν γίνει για την βελτίωση των εκπαιδευτικών δομών.

5. Υποστηρικτικοί θεσμοί και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στη σχολική μονάδα.

Σε αυτή την ενότητα, θα παρουσιαστούν με απόλυτη ακρίβεια οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες που έχουν τόσο οι υποστηρικτικοί θεσμοί όσο και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, καθώς επίσης θα γίνει συγκριτική ανάλυση περιπτώσεων, πριν από την εισαγωγή αυτών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Τέλος, θα γίνει αναφορά στις νέες προκλήσεις που δημιουργούνται στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες και πως αυτές μπορούν να εξελίσσουν θετικά τους παραπάνω θεσμούς.

6. Διαφορετικότητα και συμπερίληψη στην εκπαίδευση.

Η συγκεκριμένη ενότητα ασχολείται εκτενώς με τις έννοιες της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης και θα γίνει αναφορά στις ενέργειες που πρέπει να υλοποιηθούν, προκειμένου τα άτομα με αναπηρίες να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν στοιχεία που αναδεικνύουν την αναγκαιότητα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την ομαλή ένταξη όλων των ατόμων στον κοινωνικό και οικονομικό βίο της χώρας.

7. Διεθνείς πολιτικές για τα άτομα με αναπηρία και καλές πρακτικές.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις διεθνείς πολιτικές που εκφράστηκαν στο πέρασμα των χρόνων, ποιες από αυτές υιοθετήθηκαν και ποια ήταν τα αποτελέσματα που είχαν τόσο για τα άτομα με αναπηρίες όσο και για όλο το κοινωνικό σύνολο. Επιπλέον, η ανάλυση των καλών πρακτικών των κρατών, με τη διαρκή επίβλεψη της κοινωνίας των εθνών, θα γεννήσει έντονους προβληματισμούς και θα αναδείξει την κριτική σκέψη.

8. Πολιτικές ένταξης και εκπαιδευτική Νομοθεσία στην Ελλάδα και την Κύπρο για τα άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις νομοθετικές παρεμβάσεις που αποτελούν σταθμοί για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες στην Ελλάδα και την Κύπρο αντίστοιχα, ενώ θα υπάρξει και σύγκριση με άλλα ευρωπαϊκά νομοθετικά διατάγματα, προκειμένου να γίνει πλήρως κατανοητό το σύστημα εκπαίδευσης για τα άτομα με αναπηρίες.

9. Κοινωνική πολιτική και ένταξη στον χώρο εργασίας για άτομα με αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα παρουσιαστούν οι συνθήκες εργασίας των ατόμων με αναπηρία, καθώς επίσης και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους, γεγονός που τους εμποδίζει σε σημαντικό βαθμό να ενταχθούν ομαλά σε έναν εργασιακό χώρο. Επιπλέον, οι βασικές θέσεις άσκησης κοινωνικής πολιτικής που θα αναφερθούν, θα δώσουν νέα δυναμική στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στον εργασιακό τους βίο. Τέλος, άξιο αναφοράς θα είναι και το γεγονός της συμβολής της κοινωνικής πολιτικής στην αναβάθμιση του ρόλου των ατόμων με αναπηρία στις εργασιακές σχέσεις που ισχύουν στις μέρες μας.

10. Κοινωνική επιχειρηματικότητα και αναπηρία: Ανάδειξη επιχειρηματικών μοντέλων που υποστηρίζουν άτομα με αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα θα αναφερθούμε στην ανάδειξη επιχειρηματικών μοντέλων που ενισχύουν τα άτομα με αναπηρίες, δίνοντας έμφαση στη δυναμική που έχει αποκτήσει το συγκεκριμένο ζήτημα στην κοινωνία των εθνών, ενώ παράλληλα θα τονιστεί η σημασία της κοινωνικής επιχειρηματικότητας των ατόμων με αναπηρίες.

11. Στρατηγικές υποστήριξης οικογενειών ατόμων με αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα, θα παρουσιαστούν οι ενέργειες και οι στρατηγικές που έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια για την υποστήριξη των οικογενειών ατόμων με αναπηρίες, καθώς επίσης και η αποτύπωση που έχουν τόσο στα ίδια τα άτομα όσο και στις οικογένειές τους. Επιπλέον, θα τονιστούν οι ελλείψεις που υπάρχουν στον τομέα της κοινωνικής μέριμνας για τις οικογένειες ατόμων με αναπηρίες και θα αναζητηθούν τρόποι αντιμετώπισής τους.

12. Δια βίου μάθηση και ανάπτυξη/ επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα αναπηρίας.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στη σημασία που έχει η διαρκής επιμόρφωση και δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρίες και θα παρουσιαστούν τρόποι βελτίωσής τους. Επιπλέον, ένα μεγάλο ζήτημα αφορά την χάραξη κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής που θα βασίζεται στην ανάγκη για την παροχή κινήτρων στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). *Εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.

Καραλής, Θ. (2016). *Η συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση: Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής (2011- 2016)*. ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Μαλούπας, Χ. (2015). *Η Ειδική Εκπαίδευση στην Κύπρο*. Ανακτήθηκε 25 Φεβρουαρίου 2015, από <http://specialeducation-articles.com/special.php>

Παπακωνσταντίνου Κ. Δ. (2019). *Εργασία, εργασιακές σχέσεις και πολιτικές απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσιμπιδάκη, Α. (2016). Επικοινωνία γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και εργαζομένων στην ειδική αγωγή. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 10, 77-89

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Disability Policy Studies

Disability & Society

Canadian Journal of Disability Studies

International Journal of Disability, Development and Education

Scandinavian Journal of Disability Research

Journal of Learning Disabilities

Behavioral Disorders

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή» (EDU690)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 690	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα εξετάζει τη χρήση και την εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και μεθόδων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σκοπός του είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την προώθηση της συμπερίληψης και της προσβασιμότητας στη μάθηση. Το μάθημα επικεντρώνεται σε τεχνολογικές εφαρμογές που βοηθούν στην εξατομίκευση της διδασκαλίας, στην υποστήριξη των διαφορετικών τρόπων μάθησης και στην ενίσχυση της συμμετοχής και της αυτονομίας των μαθητών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: • την αξιοποίηση των διαφορετικών τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού και υποστηρικτικών τεχνολογιών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και λογισμικών για την ανάπτυξη και υποστήριξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης. • τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που να είναι προσβάσιμο και κατάλληλο για μαθητές με ειδικές ανάγκες. • την εφαρμογή αρχών παιχνιδοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να ενισχυθεί η συμμετοχή και το κίνητρο των μαθητών. • τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών για την υποστήριξη μαθητών με αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες. • την αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, εξασφαλίζοντας την ποιότητα και την καταλληλότητά του για χρήση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.											
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>		<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>										
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>										
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>										
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>										
	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>										

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση: προκλήσεις και προοπτικές.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στην επίδραση που έχουν οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και θα αναζητηθεί η κατάλληλη φόρμουλα για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών εργαλείων, ούτως ώστε να προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με στόχο την εξατομίκευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Προσβασιμότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικό λογισμικό & Υποστηρικτικές Τεχνολογίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση εκπαιδευτικών λογισμικών και υποστηρικτικών τεχνολογιών που ενθαρρύνουν την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς επίσης και τις προοπτικές και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτά τα λογισμικά για τη δυναμική τους ένταξη στην εκπαίδευση.

3. Αναλυτικά Προγράμματα και Ψηφιακά Εργαλεία στο Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναλυθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης και πως η χρήση των νέων τεχνολογιών και των ψηφιακών εργαλείων μπορούν να αποδώσουν τα μέγιστα στη βελτίωση του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης.

4. Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού: Κριτήρια και μεθοδολογία.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στα κριτήρια και τη μεθοδολογία αξιολόγησης του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και θα τονιστεί η αναγκαιότητα για την τήρηση των συγκεκριμένων κανόνων.

5. Ψηφιακά εργαλεία web 2 στην Εκπαίδευση (Learning Apps, Jigsaw Planet).

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα αναζητηθεί η χρήση ψηφιακών εργαλείων web 2 στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα τονιστεί η προσαρμογή της διδασκαλίας στα δεδομένα των ψηφιακών εργαλείων Learning Apps και Jigsaw Planet.

6. Ψηφιακά εργαλεία web 2 στην Εκπαίδευση (Kahoot, Quizizz, Crossword Labs, Wordwall).

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση των ψηφιακών εργαλείων web 2 (Kahoot, Quizizz, Crossword Labs, Wordwall) και πως αυτά μπορούν να μεταβάλλουν την εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες.

7. Υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στις υποστηρικτικές τεχνολογίες για τα άτομα και τους μαθητές που αντιμετωπίζουν αισθητηριακές αναπηρίες και θα αναλυθεί εις βάθος η ένταξη των τεχνολογιών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8. Υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με κινητικές αναπηρίες.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει ανάλυση των υποστηρικτικών τεχνολογιών για άτομα και μαθητές με κινητικές αναπηρίες και θα αξιοποιηθεί στο μέγιστο βαθμό η σύνδεση των τεχνολογιών αυτών με την εκπαιδευτική διαδικασία.

9. Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Εργαλεία για παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στα εκπαιδευτικά λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για παιδιά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ θα αναδειχθεί και η σημασία που έχουν στην εξατομικευμένη διδασκαλία.

10. Εισαγωγή στην Ρομποτική για την Υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα επιχειρηθεί μια πρώτη γνωριμία με το επιστημονικό πεδίο της ρομποτικής και θα αναζητηθούν οι τρόποι που μπορεί να συμβάλλουν στη βελτίωση των αναγκών των παιδιών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες τόσο στο εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και στους υπόλοιπους τομείς της ζωής τους.

11. Παιχνιδοποίηση και Ειδική Αγωγή.

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθεί η σημασία που έχει η παιχνιδοποίηση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση και πως έχει μεταβάλλει την εκπαιδευτική διαδικασία σε μια ευχάριστη ενασχόληση με εκπαιδευτικά παιχνίδια, προς όφελος της μαθητικής κοινότητας της εκάστοτε σχολικής μονάδας.

12. Αναδυόμενες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει αναφορά στις αναδυόμενες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα τονιστεί η αναγκαιότητα για την ενσωμάτωσή τους, προκειμένου να βελτιωθεί η αποδοτικότητα των μαθητών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ismaili, J. & Ibrahim, E. H. O. (2017). Mobile learning as alternative to assistive technology devices for special needs students, *Education and Information Technologies*.

Δουκάκης, Δ., Χριστοπούλου, Ε., (2015). *Συνδυάζοντας το App Inventor με Ένα Σύστημα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής σε Arduino*. Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου-1 Νοεμβρίου 2015

Σαϊπά Π., Καραμπάτσου Γ., Μπαλογιάννη Θ., & Σκορδιαλός Ε. (2020). *Η χρήση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας Σε Άτομα Με Κινητικές Αναπηρίες*. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 925–936.
<https://doi.org/10.12681/edusc.2741>

Σπανακά, Α., & Λιοναράκης, Α. (2017). *Οι επτά Αρχές Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Υλικού*. Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα: Ε.Δ.Α..

Φωκίδης, Ε. (2017γ). *Επαναπροσδιορίζοντας το πλαίσιο διδασκαλίας του προγραμματισμού στο δημοτικό σχολείο. Τα συμπεράσματα από δύο ερευνητικές προσπάθειες*. Πρακτικά Συνεδρίου Νέος Παιδαγωγός, Πανελλήνιο Συνέδριο για τον Παιδαγωγό του Σήμερα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Information and Learning Technology (IJILT) – Emerald Publishing.

Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) – Wiley.

Journal of Research in Innovative Teaching & Learning (JRIT) – Emerald Publishing.

Computers & Education – Elsevier.

Computers & Education Open (CAEO) – Elsevier.

Computers and Education: X Reality (CEXR) – Elsevier.

Computers & Education: Artificial Intelligence – Elsevier.

Technology, Knowledge and Learning – Springer.

British Journal of Educational Technology (BJET) – British Educational Research Association.

Education and Information Technologies – Springer.

Educational Technology Research and Development – Springer.

International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED) – Springer.

IEEE Transactions on Learning Technologies – IEEE.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Μαθησιακές Δυσκολίες» (PSYED504)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Γενικού υποβάθρου, γενικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό, αποσκοπεί στη γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/-τριων με τις «Μαθησιακές Δυσκολίες», έναν κλάδο που συνδυάζει τη γνωστική νευροεπιστήμη, τη ψυχολογία και την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μέσω του μαθήματος αυτού, οι φοιτητές/-τριες θα γνωρίσουν τους διάφορους τύπους μαθησιακών δυσκολιών και τους τρόπους διαχείρισης τέτοιων δυσκολιών για τη διασφάλιση μιας ποιοτικής μαθησιακής διαδικασίας. Μέσω των εργασιών και των συζητήσεων στο μάθημα, θα κληθούν να ασκήσουν κριτική σκέψη για το κατά πόσο η γνώση για τις μαθησιακές δυσκολίες, μπορεί πράγματι να καθοδηγήσει την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας σε σημείο που να προσφέρει χρήσιμα οφέλη.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τους διάφορους τύπους μαθησιακών δυσκολιών και τον τρόπο με τον οποίο προσδιορίζουν τη μάθηση.
- τη διεθνή βιβλιογραφία για τις μαθησιακές δυσκολίες.
- τα προγράμματα παρέμβασης που είναι κατάλληλα για κάθε μαθησιακή δυσκολία.
- τη χρήση του DSM-5 όσον αφορά τα κριτήρια αξιολόγησης για τις μαθησιακές δυσκολίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Αισθητηριακές Δυσκολίες – Προβλήματα Όρασης.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την οπτική αναπηρία και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία και να αποκτήσουν δεξιότητες για την ανάπτυξη προγραμμάτων στήριξης και ένταξης των μαθητών με οπτική αναπηρία στο πλαίσιο της τάξης και της κοινωνίας.

2. Αισθητηριακές Δυσκολίες – Προβλήματα Ακοής.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την ακουστική αναπηρία και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, επρόκειτο να συζητηθούν τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με ακουστική αναπηρία σε σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο καθώς και οι τρόποι ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης όσον αφορά την ακουστική αναπηρία.

3. Δυσαριθμησία.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη δυσαριθμησία και τη σχέση της με τη μάθηση και να συζητήσουν κριτικά για παρεμβατικές μεθόδους με στόχο την ενδυνάμωση της μαθησιακής διαδικασίας σε άτομα με δυσαριθμησία.

4. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη ΔΕΠ-Υ, τα αίτια και τα χαρακτηριστικά της, όπως αυτά ορίζονται από το DSM-5.

5. Μαθητές στο Αυτιστικό Φάσμα.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το ΑΦ, τα αίτια και τα χαρακτηριστικά του, όπως αυτά ορίζονται από το DSM-5.

6. Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομο Down.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την νοητική αναπηρία και τη σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία όπως επίσης και να εξοικειωθούν με το σύνδρομο Down, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν.

7. Σύνδρομο Williams.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το σύνδρομο Williams, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν. Παράλληλα, στην παρούσα ενότητα κρίνεται απαραίτητη η κριτική συζήτηση γύρω από τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με σύνδρομο Williams καθώς και η συζήτηση για τους τρόπους ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης ατόμων με σύνδρομο Williams.

8. Σύνδρομο Turner.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν το σύνδρομο Turner, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές δυσκολίες που το συνοδεύουν. Παράλληλα, στην παρούσα ενότητα κρίνεται απαραίτητη η κριτική συζήτηση γύρω από τα προγράμματα στήριξης και ένταξης των μαθητών με σύνδρομο Turner καθώς και η συζήτηση για τους τρόπους ενημέρωσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης ατόμων με το σύνδρομο.

9. Δυσπραξία.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη δυσπραξία και τις πιθανές μαθησιακές δυσκολίες που τη συνοδεύουν. Παράλληλα, σημαντική είναι η προώθηση της συζήτησης γύρω από προγράμματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και υποστήριξης.

10. Χρόνιες Παθήσεις.

Στόχος της ενότητας είναι οι φοιτητές/ -τριες να γνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους χρόνιων παθήσεων και τις πιθανές μαθησιακές δυσκολίες που τους συνοδεύουν.

11. Συναισθηματικές Διαταραχές και Διαταραχές της Συμπεριφοράς.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη διαδικασία διάγνωσης των συναισθηματικών διαταραχών και διαταραχών συμπεριφοράς αναγνωρίζοντας τη σχέση τους με τη μάθηση.

12. Χαρισματικοί Μαθητές.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν την σημαντικότητα της έγκαιρης διάγνωσης και χρήσης ορθών μέσων αξιολόγησης της χαρισματικότητας και των μαθησιακών δυσκολιών. Παράλληλα, η ενότητα εξοικειώνει τους φοιτητές με την κριτική συζήτηση σχετικά με εκπαιδευτικές πρακτικές για την υποστήριξη των χαρισματικών μαθητών με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες.

13. Μαθητές Μειονοτήτων.

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν την σχέση μεταξύ των μαθητών μειονοτήτων και των μαθησιακών δυσκολιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bull, M. J. (2020). Down syndrome. *New England Journal of Medicine*, 382(24), 2344-2352.
- Jones, B. A., & Hensley-Maloney, L. (2015). Meeting the Needs of Students with Coexisting Visual Impairments and Learning Disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 50(4), 226–233. <https://doi.org/10.1177/1053451214546401>
- Li, T., Cheng, D., Chen, C., Gong, G., Lv, J., & Zhou, X. (2023). Altered resting-state functional connectivity in the prefrontal cortex is related to the development of dyscalculia in patients with Turner syndrome. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*.
- Van Loan, C. L., & Garwood, J. D. (2020). Facilitating high-quality relationships for students with emotional and behavioral disorders in crisis. *Intervention in School and Clinic*, 55(4), 253-256.
- Zaheer, I., Maggin, D., McDaniel, S., McIntosh, K., Rodriguez, B. J., & Fogt, J. B. (2019). Implementation of promising practices that support students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 44(2), 117-128.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Disability Policy Studies

Disability & Society

Canadian Journal of Disability Studies

International Journal of Disability, Development and Education

Scandinavian Journal of Disability Research

Journal of Learning Disabilities

Behavioral Disorders

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Γλωσσική Ανάπτυξη και Γλωσσικές Διαταραχές» (PSYED505)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική Ανάπτυξη και Γλωσσικές Διαταραχές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Το μάθημα αυτό, αποσκοπεί στη γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη «Γλωσσική Ανάπτυξη και τις Γλωσσικές Διαταραχές», έναν κλάδο που συνδυάζει τη γνωστική νευροεπιστήμη, την ψυχολογία και την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μέσω του μαθήματος αυτού, οι φοιτητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με τη διεθνή βιβλιογραφία για τη γλωσσική ανάπτυξη και τις γλωσσικές διαταραχές και θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για την σημασία της γνώσης για αυτό το θέμα στην αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία. Μέσω των εργασιών και των συζητήσεων στο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να ασκήσουν κριτική σκέψη για το κατά πόσο η γνώση για τη γλωσσική ανάπτυξη και τις γλωσσικές διαταραχές, μπορούν πράγματι να καθοδηγήσουν την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας σε σημείο που να προσφέρει χρήσιμα οφέλη. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: - τα επίπεδα γλωσσικής γνώσης και την σημασία τους. - τη γλωσσική εξειδίκευση του εγκεφάλου. - τη δυσλεξία και την ειδική γλωσσική διαταραχή. - τα εκπαιδευτικά προγράμματα στις διαφορετικές βαθμίδες της εκπαίδευσης που στηρίζονται στη γνώση για τη γλωσσική ανάπτυξη. - τη διεθνή βιβλιογραφία για τη γλωσσική ανάπτυξη και τις γλωσσικές διαταραχές.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	Άλλες...
	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στη Γλωσσική Ανάπτυξη

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τα βασικά επίπεδα γλωσσικής γνώσης και τις βασικές γλωσσικές λειτουργίες.

2. Η Γλώσσα στον Εγκέφαλο

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη γλωσσική εξειδίκευση στον εγκέφαλο.

3. Ανάπτυξη Φωνολογικής και Μορφολογικής Επάρκειας

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τις έννοιες της φωνολογίας και μορφολογίας.

4. Ανάπτυξη Επάρκειας στη Σύνταξη

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την έννοια της σύνταξης. Συγκεκριμένα, σε αυτήν την ενότητα είναι απαραίτητο οι φοιτητές/-τριες να ορίζουν και να κατανοούν την έννοια της σύνταξης καθώς και να συζητούν κριτικά για καλές εκπαιδευτικές πρακτικές με γνώμονα την ανάπτυξη της γλώσσας.

5. Ανάπτυξη Επάρκειας στη Σύνταξη και Πραγματολογία

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την έννοια της σημασιολογίας και πραγματολογίας. Συγκεκριμένα, σε αυτήν την ενότητα είναι απαραίτητο οι φοιτητές/-τριες να ορίζουν και να κατανοούν την έννοια της σημασιολογίας και της πραγματολογίας καθώς και να συζητούν κριτικά για καλές εκπαιδευτικές πρακτικές με γνώμονα την ανάπτυξη της γλώσσας.

6. Γλωσσική Ανάπτυξη και η Σχέση της με τις Χειρονομίες

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την σχέση μεταξύ χειρονομιών και της προαγωγής της πρώιμης γλωσσικής ανάπτυξης. Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμη η επαφή με τη διεθνή βιβλιογραφία για την σχέση χειρονομιών και της πρώιμης γλωσσικής ανάπτυξης.

7. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Γραφής

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια ανάπτυξης δεξιοτήτων γραφής, μέσα από την επαφή με την διεθνή βιβλιογραφία και την επιστημονική παρατήρηση.

8. Ανάπτυξη Αναγνωστικής Ικανότητας

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια ανάπτυξης αναγνωστικής ικανότητας, μέσα από την επαφή με την διεθνή βιβλιογραφία και την επιστημονική παρατήρηση.

9. Διγλωσσία και Πολυγλωσσία

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη διγλωσσία και πολυγλωσσία καθώς και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, οι φοιτητές/-τριες μαθαίνουν να συζητούν κριτικά προγράμματα προαγωγής της διγλωσσίας και της πολυγλωσσίας.

10. Γλωσσική Ανάπτυξη και Νοηματική Γλώσσα

Στόχος της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη νοηματική γλώσσα και την σχέση της με τη γλωσσική ανάπτυξη και τη μαθησιακή διαδικασία καθώς και να συζητούν κριτικά προγράμματα στήριξης και ομαλής ένταξης των μαθητών/-τριών που επικοινωνούν μέσω της χρήσης νοηματικής γλώσσας σε ένα σχολικό πλαίσιο και στην ευρύτερη κοινωνία.

11. Γλωσσικές Διαταραχές - Δυσλεξία

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τη δυσλεξία και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία και να συζητήσουν κριτικά για τα προγράμματα στήριξης των μαθητών με δυσλεξία.

12. Γλωσσικές Διαταραχές – Ειδική Γλωσσική Διαταραχή

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν την ειδική γλωσσική διαταραχή και την σχέση της με τη μαθησιακή διαδικασία και να συζητήσουν κριτικά τα προγράμματα στήριξης των μαθητών με ειδική γλωσσική διαταραχή.

13. Γλωσσικές Διαταραχές – Τραυλισμός

Σκοπός της ενότητας είναι οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν τον τραυλισμό, ως γλωσσική διαταραχή, και την σχέση του με τη μαθησιακή διαδικασία ενώ παράλληλα ενισχύεται το πλαίσιο κριτικής συζήτησης γύρω από τα προγράμματα στήριξης μαθητών με τραυλισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ - ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beltrama, A. (2020). Social meaning in semantics and pragmatics. *Language and Linguistics Compass*, 14(9), e12398.
- Corina, D. P., & Blau, S. (2016). Neurobiology of sign languages. In *Neurobiology of language* (pp. 431-443). Academic Press
- Demir, Ö. E., & Goldin-Meadow, S. (2016). Gesture's role in learning and processing language. In *Neurobiology of language* (pp. 275-283). Academic Press.
- Dick, F., Krishnan, S., Leech, R., & Curtin, S. (2016). Language development. In *Neurobiology of Language* (pp. 373-388). Academic Press.
- Krafnick, A. J., & Alkire, D. R. (2016). Developmental dyslexia. In *Neurobiology of language* (pp. 815-826). Academic Press.
- Sprouse, J., & Hornstein, N. (2016). Syntax and the cognitive neuroscience of syntactic structure building. In *Neurobiology of language* (pp. 165-174). Academic Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Topics in Language Disorders

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

Learning Disability Quarterly

Perspectives in Language Learning and Education

Swiss Journal of Psychology

Neurobiology of Language

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων» (EDU680)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 680	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό παρέχει μια εις βάθος διερεύνηση των γενετικών, νευροαναπτυξιακών, και των βιολογικών θεμελίων της ψυχοπαθολογίας και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς στα παιδιά και τους εφήβους, όπως ορίζονται από την Αμερικανική Ψυχιατρική Εταιρεία (APA, 2022) και στο Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών (DSM-5-TR). Οι φοιτητές θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες για τη διεξαγωγή συζητήσεων με γονείς/κηδεμόνες και παιδιατρικούς πληθυσμούς και για την κατανόηση των εργαλείων ψυχοδιαγνωστικής και αξιολογήσεων. Το μάθημα δίνει έμφαση στη κατανόηση των θεραπευτικών σχεδίων και συστημικών ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων προσαρμοσμένων στα παιδιά και τους εφήβους.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τους βιολογικούς, γενετικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους, με έμφαση στις νευροαναπτυξιακές διαταραχές και τις καταστάσεις ψυχικής υγείας, όπως ορίζονται από το DSM-5-TR.
- την αξιολόγηση και κατανόηση των ψυχικών παθήσεων σε παιδιατρικούς πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης του πως λειτουργούν τα εργαλεία ψυχοδιαγνωστικής και της διεξαγωγής ολοκληρωμένων παρατηρήσεων.
- την ανάπτυξη παρεμβάσεων, όπως ψυχοεκπαίδευση, ημερήσια σχέδια και εκπαίδευση γονέων, για τη διαχείριση κοινών διαταραχών ψυχικής υγείας στην παιδική και εφηβική ηλικία, όπως ΔΕΠΥ, άγχος, κατάθλιψη και διαταραχές της διάθεσης.
- την ενσωμάτωση μη κλινικών παρεμβάσεων, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών που βασίζονται στο σχολείο, οικογενειακής θεραπείας, ψυχοεκπαίδευσης και κοινοτικών στηρίξεων, για τη δημιουργία ολοκληρωμένων θεραπευτικών σχεδίων που αφορούν τόσο την ακαδημαϊκή όσο και την κοινωνική λειτουργία των νεαρών ασθενών.
- την κριτική αξιολόγηση σχετικά με την επίδραση των παραγόντων κινδύνου, όπως το τραύμα, το χρόνιο στρες και οι δυσμενείς εμπειρίες της παιδικής ηλικίας, στην εμφάνιση και την εξέλιξη των διαταραχών της ψυχικής υγείας και να αναπτύσσουν στρατηγικές πρόληψης που βασίζονται στη δημιουργία ανθεκτικότητας και προστατευτικών παραγόντων.
- την εφαρμογή των δεοντολογικών αρχών και την πολιτισμική ευαισθησία, διασφαλίζοντας ότι όλες οι παρεμβάσεις είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, πολιτισμικά ενήμερες και ευθυγραμμισμένες με τα σύγχρονα πρότυπα ψυχικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία.

Την παρούσα εβδομάδα, παρουσιάζονται οι θεμελιώδεις αρχές της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, εστιάζοντας στην αλληλεπίδραση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που συμβάλλουν στα αποτελέσματα της ψυχικής υγείας των παιδιών και των εφήβων. Θα διερευνηθούν οι εξελικτικές προοπτικές της ψυχοπαθολογίας και θα εξεταστεί το πώς οι σύγχρονες προκλήσεις, όπως το αυξημένο στρες και το τραύμα, επηρεάζουν την ανάπτυξη διαταραχών ψυχικής υγείας. Αυτή η εβδομάδα παρέχει στέρεες βάσεις για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι αναπτυξιακές τροχιές και οι συγκυριακοί παράγοντες διαμορφώνουν ψυχοπαθολογικές εκβάσεις.

2. Αρχές ταξινόμησης, αξιολόγησης και παρέμβασης.

Η παρούσα εβδομάδα, εστιάζει στις αρχές της ταξινόμησης, της αξιολόγησης και της παρέμβασης για τις διαταραχές της ψυχικής υγείας σε παιδιά και εφήβους. Αυτή την εβδομάδα παρουσιάζεται το Πλαίσιο του Κλινικού Επιστήμονα, το οποίο δίνει έμφαση στις τεκμηριωμένες προσεγγίσεις στην ψυχολογική αξιολόγηση. Η εβδομάδα θα καλύψει τα βασικά στοιχεία του διαγνωστικού συστήματος DSM-5, τις τεχνικές ψυχολογικής αξιολόγησης και τις εξετάσεις ψυχικής κατάστασης, ενώ παράλληλα θα διερευνήσει δεοντολογικά ζητήματα και προκλήσεις στη διάγνωση. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να διεξάγουν παρατηρήσεις και αξιολογήσεις και να χρησιμοποιούν τις δοκιμασίες ψυχικής εξέτασης ως βάση για τον σχεδιασμό της θεραπείας.

3. Ρύθμιση των συναισθημάτων και διαταραχές της προσκόλλησης.

Την εβδομάδα αυτή, σημαντική είναι η εξερεύνηση της θεωρίας της προσκόλλησης και του ρόλου της στη συναισθηματική ρύθμιση, εστιάζοντας στις αναπτυξιακές διαδρομές της προσκόλλησης από τη βρεφική ηλικία έως την εφηβεία. Η συνεδρία θα εξετάσει πώς τα διαφορετικά συλ προσκόλλησης - το ασφαλές, το αποφευκτικό, το αμφίθυμο και το αποδιοργανωμένο - επηρεάζουν την ψυχική υγεία και συμβάλλουν σε διαταραχές της προσκόλλησης, όπως η Αντιδραστική Διαταραχή Προσκόλλησης (RAD). Θα συζητηθεί, επίσης, η σχέση μεταξύ της παιδικής ιδιοσυγκρασίας, των πρώιμων εμπειριών

προσκόλλησης και της ανάπτυξης διαταραχών συμπεριφοράς, της αντιπολιτευτικής προκλητικής διαταραχής (ODD) και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς.

4. Διαταραχές άγχους και ψυχαναγκασμού σε παιδιά και εφήβους.

Η τέταρτη εβδομάδα εστιάζει στις αγχώδεις και ψυχαναγκαστικές διαταραχές στα παιδιά και τους εφήβους, διερευνώντας τα βασικά συμπτώματα και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι διαταραχές εκδηλώνονται σε νεότερους πληθυσμούς. Αυτή η εβδομάδα καλύπτει τις βασικές αρχές των ψυχοφαρμακολογικών παρεμβάσεων, συμπεριλαμβανομένων των θεραπευτικών επιλογών για το άγχος, την ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή (ΙΨΔ) και τις διαταραχές που σχετίζονται με τους στρεσογόνους παράγοντες. Επιπλέον, θα συζητηθεί ο αντίκτυπος του τραύματος και της κακοποίησης στον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο, εξετάζοντας πώς η πρώιμη έκθεση στο στρες και το τραύμα μπορεί να αλλάξει τη νευροβιολογική ανάπτυξη και να αυξήσει την ευπάθεια σε διαταραχές που σχετίζονται με το άγχος.

5. Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Την παρούσα εβδομάδα, θα εξεταστεί η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), εστιάζοντας στα βασικά χαρακτηριστικά της, τις ιστορικές προοπτικές και τις τάσεις στη διάγνωση. Η ΔΑΦ είναι μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή που χαρακτηρίζεται από ελλείμματα στην κοινωνική επικοινωνία και περιορισμένες, επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές. Θα διερευνηθεί η μεταβαλλόμενη φύση των διαγνώσεων της ΔΑΦ, συμπεριλαμβανομένης της μετάβασης από ξεχωριστές καταστάσεις (όπως το σύνδρομο Asperger) σε ένα φάσμα στο πλαίσιο του DSM-5. Επιπλέον, αυτή η εβδομάδα θα παράσχει πληροφορίες σχετικά με τα πρώιμα σημάδια της ΔΑΦ, τις τρέχουσες προσεγγίσεις για τη θεραπεία και το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης στη βελτίωση των αποτελεσμάτων.

6. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

Την παρούσα εβδομάδα, θα διερευνηθεί η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), εστιάζοντας στην εκδήλωσή της σε παιδιά και εφήβους. Η ΔΕΠΥ χαρακτηρίζεται από επίμονα πρότυπα απροσεξίας, υπερκινητικότητας και παρορμητικότητας που παρεμβαίνουν στη λειτουργικότητα ή την ανάπτυξη. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠΥ, τις συνήθεις συννοσηρότητες (όπως μαθησιακές δυσκολίες ή αντιθετική προκλητική διαταραχή) και τον ρόλο των ψυχοφαρμακευτικών θεραπειών, συμπεριλαμβανομένων των διεγερτικών και μη διεγερτικών. Θα εξεταστούν επίσης οι μη φαρμακευτικές παρεμβάσεις, όπως οι συμπεριφορικές θεραπείες και οι στρατηγικές για την υποστήριξη των παιδιών με ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

7. Διαταραχές της διάθεσης σε παιδιά και εφήβους.

Την έβδομη εβδομάδα, η διδασκαλία θα επεκταθεί στις διαταραχές της διάθεσης σε παιδιά και εφήβους, εστιάζοντας στα διαγνωστικά κριτήρια, την αιτιολογία και τη θεραπεία των καταθλιπτικών διαταραχών και των διπολικών διαταραχών. Σε αυτή τη συνεδρία θα εξεταστεί η μοναδική παρουσίαση της δυσλειτουργίας της διάθεσης σε νεαρούς πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένων καταστάσεων όπως η διαταραγμένη δυσλειτουργία της διάθεσης (DMDD), η παιδιατρική κατάθλιψη και η παιδιατρική διπολική διαταραχή. Θα ασχοληθούμε επίσης με παράγοντες κινδύνου, όπως οι γενετικές προδιαθέσεις, οι περιβαλλοντικοί στρεσογόνοι παράγοντες και το παιδικό τραύμα, και θα εξετάσουμε το ρόλο τόσο των ψυχοφαρμακολογικών όσο και των ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων στη διαχείριση αυτών των διαταραχών. Επιπλέον, θα συζητηθούν οι παράγοντες κινδύνου αυτοκτονίας και του μη αυτοκτονικού αυτοτραυματισμού (NSSI) στους εφήβους, καθώς και οι τρόποι αξιολόγησης και αποτελεσματικής παρέμβασης.

8. Διαταραχές σχετιζόμενες με ουσίες σε παιδιά και εφήβους.

Την όγδοη εβδομάδα, η εκπαιδευτική διδασκαλία διεισδύει στον εθισμό και στις διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες σε παιδιά και εφήβους. Αυτή η εβδομάδα θα επικεντρωθεί στις μοναδικές αναπτυξιακές πτυχές των διαταραχών χρήσης ουσιών στους νέους, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεων της πρώιμης έκθεσης σε ναρκωτικά, αλκοόλ και άλλες ουσίες στον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο. Θα εξεταστούν τα διαγνωστικά κριτήρια για τις διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου διάκρισης μεταξύ των πρωτογενών διαταραχών ψυχικής υγείας και εκείνων που προκαλούνται από τη χρήση ουσιών. Επιπλέον, θα συζητηθούν οι παράγοντες κινδύνου, συμπεριλαμβανομένων των γενετικών και περιβαλλοντικών επιδράσεων, και οι πιο αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και τη θεραπεία, συμπεριλαμβανομένων των ψυχοφαρμακολογικών και συμπεριφορικών παρεμβάσεων.

9. Ψυχωτικές Διαταραχές και Σχιζοφρένεια σε παιδιά και εφήβους.

Την παρούσα εβδομάδα, το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στις ψυχωσικές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους, με ιδιαίτερη έμφαση στη σχιζοφρένεια. Αν και οι ψυχωσικές διαταραχές είναι σπάνιες σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, είναι ιδιαίτερα διαταραγμένες για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την κοινωνική λειτουργικότητα ενός παιδιού ή εφήβου. Αυτή η εβδομάδα καλύπτει τις νευρογνωστικές δυσλειτουργίες που σχετίζονται με την ψύχωση, τον ρόλο της έγκαιρης αναγνώρισης και τη χρήση φαρμακολογικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων. Επιπλέον, θα διερευνηθεί το πώς οι επαγγελματίες του σχολείου μπορούν να υποστηρίξουν τους φοιτητές με ψυχωσικές διαταραχές μέσω κατάλληλων προσαρμογών, εμπλοκής της οικογένειας και συνεργασίας με επαγγελματίες ψυχικής υγείας.

10. Διατροφικές Διαταραχές στους Εφήβους.

Η δέκατη εβδομάδα, εστιάζει στις διατροφικές διαταραχές στους εφήβους, συμπεριλαμβανομένης της νευρικής ανορεξίας, της νευρικής βουλιμίας και της διαταραχής της αδηφαγίας. Οι καταστάσεις αυτές είναι σοβαρές διαταραχές της ψυχικής υγείας που επηρεάζουν τη σωματική υγεία, τη συναισθηματική ευημερία και την κοινωνική λειτουργικότητα. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει τα διαγνωστικά κριτήρια, τους παράγοντες κινδύνου και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις για τις διατροφικές διαταραχές, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαταραχή της εικόνας του σώματος και τη δυσμορφία του σώματος στους εφήβους. Θα διερευνηθεί, επίσης, ο ρόλος της ψυχοφαρμακολογίας, της ψυχοθεραπείας και των παρεμβάσεων με βάση την οικογένεια στη θεραπεία αυτών των διαταραχών, καθώς και οι μακροπρόθεσμες επιπτώσεις για την ανάρρωση και την πρόληψη της υποτροπής.

11. Διαταραχές σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου σε παιδιά και εφήβους.

Την εβδομάδα αυτή, στο επίκεντρο βρίσκονται οι διαταραχές της ταυτότητας φύλου, όπως η δυσφορία φύλου, καθώς και η ψυχοπαθολογία που σχετίζεται με τη σεξουαλική συμπεριφορά και τον σεξουαλικό προσανατολισμό σε παιδιά και εφήβους. Αυτή την εβδομάδα θα διερευνηθούν τα διαγνωστικά κριτήρια για τη δυσφορία φύλου και οι διαταραχές ταυτότητας φύλου, συμπεριλαμβανομένης της ψυχολογικής δυσφορίας που προκαλείται από την αναντιστοιχία μεταξύ του βιωμένου φύλου ενός ατόμου και του φύλου που του αποδόθηκε κατά τη γέννηση. Θα εξεταστούν επίσης οι σεξουαλικές δυσλειτουργίες και οι άτυπες σεξουαλικές συμπεριφορές, συζητώντας για τις κλινικές παρεμβάσεις και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να υποστηρίξουν τους νέους που αντιμετωπίζουν αυτά τα πολύπλοκα ζητήματα.

12. Κλινικές και μη κλινικές παρεμβάσεις στην ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων.

Την παρούσα εβδομάδα, θα διερευνηθούν τόσο οι κλινικές όσο και οι μη κλινικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους. Αυτή η εβδομάδα θα καλύψει ένα φάσμα θεραπευτικών προσεγγίσεων, συμπεριλαμβανομένης της ψυχοφαρμακολογίας, της ψυχοεκπαίδευσης, των σχολικών παρεμβάσεων και της οικογενειακής θεραπείας. Θα συζητηθεί το πώς αυτές οι παρεμβάσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε συνδυασμό για τη δημιουργία ολοκληρωμένων θεραπευτικών σχεδίων που αντιμετωπίζουν τις ποικίλες ανάγκες των νεαρών ασθενών. Επιπλέον, θα εξεταστεί ο ρόλος της εκπαίδευσης των γονέων, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πώς αυτές οι στρατηγικές μπορούν να βελτιώσουν τα αποτελέσματα στο σχολείο και την κοινότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Buss, D. M. (2015). *Evolutionary psychology: The new science of the mind* (5th ed.). Pearson.
- Datta, N., Matheson, B.E., Citron, K., Van Wye, E.M. and Lock, J.D. (2023). Evidence based update on psychosocial treatments for eating disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 52(2), pp.159-170.
- Diamond, L.M. (2020). Gender fluidity and nonbinary gender identities among children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 14(2), pp.110-115.
- Kjeldbjerg, M.L. and Clausen, L. (2023). Prevalence of binge-eating disorder among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent*.
- Youngstrom, E. A., Choukas-Bradley, S., Calhoun, C. D., & Jensen-Doss, A. (2015). *Clinical guide to the evidence-based assessment approach to diagnosis and treatment*. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(1), 20-35.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

Swiss Journal of Psychology

The Journal of Neuroscience

Psychological Science in the Public Interest

Journal of Cognitive Psychology

Journal of Affective Disorders

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή» (EDU695)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 695	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καθολικός Σχεδιασμός και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Γενικού υποβάθρου</i> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, και ιδιαίτερα αυτών με αναπηρίες ή άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εστιάζει στις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, που προάγει ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο, το οποίο καθιστά την εκπαίδευση προσβάσιμη και συμμετοχική, ενσωματώνοντας ευελιξία και εξατομίκευση. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: - τις Αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση. - τα Διεθνή Πρότυπα Προσβασιμότητας και την σχετική Νομοθεσία. - το σχεδιασμό και την ανάπτυξη προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού, για μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. - τη δημιουργία διαφοροποιημένου υλικού, που προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών, με τη χρήση πολυμέσων, διαδραστικών βίντεο και ψηφιακών εργαλείων. - τη δημιουργία και την αξιολόγηση διδακτικών σεναρίων, με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. - την αξιοποίηση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς κατά τη δημιουργία σεναρίων και διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής: - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Καθολικός Σχεδιασμός για τη μάθηση (Universal Design for Learning - UDL).

Στη συγκεκριμένη ενότητα, θα γίνει αναφορά στις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση, στις προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτικός, προκειμένου το συμπεριληπτικό μοντέλο εκπαίδευσης να αναδείξει τα βασικά του χαρακτηριστικά.

2. Προσβασιμότητα και συμπερίληψη: Σχεδιασμός υλικού προσβάσιμου σε όλους.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει εκτενής αναφορά στις ελλείψεις που έχει το εκπαιδευτικό υλικό στο εκπαιδευτικό σύστημα και θα προταθούν νέες τεχνικές βιωματικής μάθησης, όπου το εκπαιδευτικό υλικό θα ανταποκρίνεται σε όλους τους μαθητές. Επιπλέον, θα γίνει λόγος για την ανάγκη που υπάρχει για τον επανασχεδιασμό του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

3. Βασικές παιδαγωγικές αρχές των σχεδίων εργασίας (Project).

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναζητηθούν οι βασικές παιδαγωγικές αρχές των σχεδίων εργασίας και πως αυτές συμβάλλουν δυναμικά στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα πεδίο συνεργασίας και συνεχούς αναζήτησης γνώσεων και πληροφοριών.

4. Δημιουργικές προσεγγίσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στην διαφορετικότητα, στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.

Σε αυτή την ενότητα έμφαση θα δοθεί στις στρατηγικές λύσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα, θα παρουσιαστούν έρευνες και στατιστικά δεδομένα για την κατάσταση που επικρατεί στην αποδοχή της διαφορετικότητας σε όλους τους τομείς του κοινωνικού και πολιτικού βίου και θα αναζητηθούν αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση του συμπεριληπτικού μοντέλου εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό σύστημα.

5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και καθολικός σχεδιασμός με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Στη συγκεκριμένη ενότητα, η ανάδειξη της χρήσης των νέων τεχνολογιών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον καθολικό σχεδιασμό, θα επιφέρει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και θα βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας που έχουν οι νέες τεχνολογίες στη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλους τους μαθητές.

6. Εφαρμογή των Θεωριών Μάθησης στον διδακτικό σχεδιασμό.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναφερθούν οι βασικότερες θεωρίες μάθησης και πως η εφαρμογή τους συνέβαλε στη διαμόρφωση του διδακτικού σχεδιασμού, προκειμένου η εκπαιδευτική διαδικασία να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες που επικρατούν.

7. Τεχνητή Νοημοσύνη και Ειδική Αγωγή: Προοπτικές και Προκλήσεις.

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει εκτενής ανάλυση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης και των αποτυπωμάτων που μπορεί να έχει στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, ενώ θα τονιστεί και η αντιμετώπιση των προκλήσεων που έχουν δημιουργηθεί από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.

8. Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού με χρήση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (Chat GPT, Perplexity).

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθεί ο ρόλος των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και θα παρουσιαστούν οι στρατηγικές παρεμβάσεις που θα βοηθήσουν στην αξιοποίησή τους προς όφελος της μαθητικής κοινότητας. Ωστόσο, θα γίνει αναφορά και στις αρνητικές επιπτώσεις που έχει η αλόγιστη και ανορθόδοξη χρήση των εργαλείων αυτών.

9. Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς I (Gamma, Suno ai music generator, Vidnoz).

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στα ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τους εκπαιδευτικούς (Gamma, Suno ai music generator, Vidnoz), καθώς και οι δυνατότητες που

προσφέρουν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κινούμενη πάντοτε προς όφελος των μαθητών.

10. Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς II (Canva, Magic School, Character AI).

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει αναφορά στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (Canva, Magic School, Character AI) που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη σημασία που έχουν στη διαμόρφωση ενός νέου πλαισίου συνεργασίας και αλληλοεπίδρασης μεταξύ των μαθητών με αναπηρία.

11. Δημιουργία Διδακτικών σεναρίων με αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Σε αυτή τη ενότητα θα αναλυθεί η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τα αποτελέσματα που θα έχουν αυτά τα σενάρια στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία. Ο προσεκτικός σχεδιασμός και η αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων, μπορούν να μεταβάλλουν άρδην το σχεδιασμό και τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων. Αρχικά, ψηφιακά εργαλεία, όπως Canva, το Google Classroom, το Padlet, το Kahoot και πολλά άλλα, παρέχουν αμέτρητες δυνατότητες δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων. Μέσα από τα συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες και ικανότητες, όπως της αυτονομίας, γεγονός που τους βοηθά στην ομαλότερη ενσωμάτωση στην μαθητική κοινότητα.

12. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων.

Στην ενότητα αυτή θα αναλυθεί, η ορθή χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων από τον εκπαιδευτικό, τα βήματα που πρέπει να γίνουν κατά τη διάρκεια των σεναρίων και των δραστηριοτήτων, καθώς και η ανταπόκριση και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα που θα πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός από αυτά. Η αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το σχεδιασμό των μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό. Για να μπορέσει να υπάρξει καθολική αποδοχή και το κυριότερο αποτελεσματική εφαρμογή των δραστηριοτήτων και των σεναρίων, ο εκπαιδευτικός πρέπει να γνωρίζει τις προϋποθέσεις και τα βήματα για τη δημιουργία και το σχεδιασμό αυτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Baidoo-Anu, D., Owusu Ansah, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning, *Journal of AI* 7(1), DOI:10.61969/jai.1337500 .
- Creely, E. (2023). *The possibilities, limitations, and dangers of generative AI in language learning and literacy practices*, November 2023, Conference: International Graduate Research Symposium 2023 .
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*.
- Matsumoto, K. (2023). Exploring Patterns of Generative AI Utilization in Education, *IIAI Letters on Informatics and Interdisciplinary Research* 4:1, DOI:10.52731/liir.v004.134.
- Γεωργούλη, Α. (2015). *Τεχνητή Νοημοσύνη* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-666> .

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Information and Learning Technology* (IJILT) – Emerald Publishing.
- Journal of Computer Assisted Learning* (JCAL) – Wiley.
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* (JRIT) – Emerald Publishing.
- Computers & Education* – Elsevier.
- Computers & Education Open* (CAEO) – Elsevier.
- Computers and Education: X Reality* (CEXR) – Elsevier.
- Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.
- Technology, Knowledge and Learning* – Springer.
- British Journal of Educational Technology* (BJET) – British Educational Research Association.
- Education and Information Technologies* – Springer.
- Educational Technology Research and Development* – Springer.
- International Journal of Artificial Intelligence in Education* (IJAIED) – Springer.
- IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Ψυχολογία για την Εκπαίδευση» (PSYED501)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία για την Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uol.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Αυτό το εισαγωγικό μάθημα θέτει τα θεμέλια για την κατάρτιση εκπαιδευτικών, ψυχολόγων και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφέρεται για την εκπαιδευτική ψυχολογία. Καθοδηγεί τους φοιτητές μέσω έρευνας, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με τη γνωστική, ηθική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και αλλαγή συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα στοχεύει να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να δημιουργήσουν μια καλύτερη, πιο αποτελεσματική και πιο ουσιαστική εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους μαθητές. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: - τις αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. - τους τομείς της διαφορετικότητας των μαθητών και τις μεθόδους ένταξης μαθητών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο. - την ανάλυση και την κριτική συζήτηση των βασικών και σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων που διέπουν τη μάθηση. - την ανάπτυξη προγραμμάτων υποστηρικτικής παρέμβασης σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. - την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας διαφόρων εκπαιδευτικών και ψυχολογικών αρχών και θεωριών στην πράξη. - την επίδειξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας στην εργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία.

Αυτή είναι μια εισαγωγική συνάντηση. Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην εισαγωγή της ψυχολογίας ως επιστημονικού κλάδου. Καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές θα εμβαθύνουν στις θεμελιώδεις πτυχές της ψυχολογίας, αποκτώντας εις βάθος κατανόηση των χαρακτηριστικών της, των διαφορετικών κλάδων και των εξειδικευμένων τομέων σπουδών της. Ο στόχος είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες δεξιότητες για να αναγνωρίσουν τη βέλτιστη εφαρμογή κάθε ειδικότητας, είτε στη διερεύνηση ερευνητικών ερωτημάτων είτε στην αποτελεσματική πλοήγηση σε διάφορες πραγματικές καταστάσεις.

2. Ψυχολογία για την Εκπαίδευση.

Αυτή η εβδομάδα θα εισαγάγει τη σύνδεση της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης, δίνοντας έμφαση στη σημασία της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στη βελτιστοποίηση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Θα διερευνήσει την επιστημονική μελέτη της συμπεριφοράς και των γνωστικών διαδικασιών της ψυχολογίας, τονίζοντας τη σημασία τους στη μάθηση και τη γενική ευημερία. Επιπλέον, καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές θα συμμετέχουν σε μια κριτική συζήτηση για το ρόλο των εκπαιδευτικών, τονίζοντας την ανάγκη για βαθιά κατανόηση της παιδαγωγικής και την εφαρμογή αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών. Θα εξεταστεί η ενσωμάτωση της ψυχολογίας με την εκπαίδευση, παρουσιάζοντας το ρόλο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην κατανόηση των μαθησιακών διαδικασιών και στην αντιμετώπιση των παραγόντων που τις επηρεάζουν. Η διάκριση μεταξύ εκπαιδευτικής και σχολικής ψυχολογίας θα αποσαφηνιστεί και θα περιγραφεί η ιδιαιτερότητα και η συμβολή της καθεμιάς. Τελικά, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για το πώς η εκπαιδευτική ψυχολογία ενημερώνει τη διδασκαλία, εξασκεί και υποστηρίζει τη μάθηση των μαθητών, ενθαρρύνοντας τη βαθύτερη κατανόηση των πολυπλοκοτήτων εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου.

3. Ο Ρόλος της Έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Αυτή η εβδομάδα θα τονίσει βασικές έννοιες στην έρευνα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Μέσα από συζητήσεις, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν και θα αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των διαφορετικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική ψυχολογία για τη μελέτη διαφόρων εμπειρικών ερωτημάτων και τον κριτικό προβληματισμό σχετικά με την καταλληλότητά τους σε σενάρια της πραγματικής ζωής.

4. Θεωρία Γνωστικής και Ηθικής Ανάπτυξης του Piaget & Θεωρία Ηθικής Ανάπτυξης του Kohlberg.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στις βασικές θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης, διερευνώντας πώς τα άτομα αναπτύσσονται και αλλάζουν σε διάφορους τομείς κατά τη διάρκεια της ζωής. Η εβδομάδα θα επικεντρωθεί στη γνωστική, γλωσσική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας. Η κατανόηση αυτών των κρίσιμων τομέων είναι θεμελιώδης για τους εκπαιδευτικούς, καθώς δημιουργούν εμπειρίες μάθησης προσαρμοσμένες στη συγκεκριμένη ηλικία και στα αναπτυξιακά στάδια των μαθητών.

5. Θεωρία Γνωσιακής Ανάπτυξης του Vygotsky.

Η διάλεξη αυτής της εβδομάδας θα εξοπλίσει τους φοιτητές με εις βάθος κατανόηση της θεωρίας γνωστικής ανάπτυξης του Vygotsky, δίνοντας έμφαση στο πώς οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και το πολιτισμικό πλαίσιο διαμορφώνουν τη γνωστική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε βασικές έννοιες όπως η ζώνη εγγύτερης ανάπτυξης και η φθίνουσα υποστήριξης

μάθησης, αποκτώντας γνώσεις για το πώς αυτές οι ιδέες επηρεάζουν τις μαθησιακές και εκπαιδευτικές πρακτικές.

6. Erikson's Psychosocial Theory.

Αυτή την εβδομάδα, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν τους βασικούς πυλώνες της ψυχοκοινωνικής θεωρίας του Erikson. Θα αναπτύξουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των θεμελιωδών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με πολύτιμες δεξιότητες για να εμπλουτίσουν τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης.

7. Ανάπτυξη κατά την Παιδική και Εφηβική Ηλικία.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στην κατανόηση των διαφόρων σταδίων φυσικής, γνωστικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες: προσχολική, μέση παιδική ηλικία και εφηβεία. Η διάλεξη εμβαθύνει στα βασικά ορόσημα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με κάθε αναπτυξιακό στάδιο, αντλώντας από εξέχουσες αναπτυξιακές θεωρίες όπως αυτές που προτάθηκαν από τους Piaget, Erikson και Vygotsky. Επιπλέον, η διάλεξη υπογραμμίζει τις επιπτώσεις αυτών των αναπτυξιακών αλλαγών για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους στο σχεδιασμό αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πρακτικών και στην παροχή κατάλληλης υποστήριξης στους μαθητές. Αυτή η εβδομάδα στοχεύει να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των φοιτητών σε διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

8. Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Μάθησης.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες της κλασικής και συντελεστικής εξαρτημένης μάθησης, καθώς και της κοινωνικής μάθησης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των ζωτικών πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες για να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν διάφορες θεωρίες μάθησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

9. Κίνητρα για μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην κατανόηση των θεωριών κινήτρων και των εφαρμογών τους σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Οι φοιτητές θα μάθουν για διάφορες θεωρίες κινήτρων, συμπεριλαμβανομένης της Ιεραρχίας των Αναγκών του Maslow, της θεωρίας απόδοσης, της θεωρίας προσδοκίας και του κινήτρου επιτεύγματος. Θα μάθουν επίσης για τις επιπτώσεις αυτών των θεωριών στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η ενθάρρυνση εσωτερικών κινήτρων, η αντιμετώπιση του επίκτητου αισθήματος της αβοηθησίας και η προώθηση ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπλέον, οι φοιτητές θα μάθουν πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακινήσουν αποτελεσματικά τους μαθητές και να βελτιώσουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες.

10. Μνήμη και Μάθηση.

Η διάλεξη για τη μνήμη και τη μάθηση περιγράφει τους βασικούς πυλώνες της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλός μας αποθηκεύει και ανακτά πληροφορίες, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την πρόσβαση στο παρελθόν, το οραματισμό του μέλλοντος και τη διευκόλυνση της μάθησης. Εμβαθύνει στους τρεις τύπους αποθήκευσης μνήμης: αισθητηριακή μνήμη, βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη μνήμη, ο καθένας με ξεχωριστές λειτουργίες, χωρητικότητες και διάρκειες. Επιπλέον, η διάλεξη διερευνά τις διαδικασίες μετάβασης πληροφοριών μεταξύ των τύπων μνήμης όπως αυτές ορίζονται ως προσοχή, κωδικοποίηση και ανάκληση. Συζητούνται στρατηγικές για τη βελτίωση της μνήμης, όπως η ολοκληρωμένη επεξεργασία και τα συνθήματα ανάκτησης, μαζί με παράγοντες που επηρεάζουν τη μνήμη και τη μάθηση, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβολών, της ποιότητας του ύπνου και της διατροφής. Με την κατανόηση αυτών των εννοιών, οι φοιτητές αποκτούν μια ολοκληρωμένη εικόνα για αποτελεσματικές στρατηγικές μάθησης, δίνοντας έμφαση στη γνωστική ανάπτυξη έναντι της απλής απομνημόνευσης, ευθυγραμμίζοντας με τους στόχους της σύγχρονης εκπαίδευσης.

11. Μαθητές με Ιδιαιτερότητες.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται σε βασικούς πυλώνες όπως η κατανόηση διαφόρων ιδιαιτεροτήτων, η αναγνώριση των ρόλων του εκπαιδευτικού και του ψυχολόγου στη διάγνωση, η διερεύνηση στρατηγικών ενιαίας εκπαίδευσης, η έμφαση στην έγκαιρη παρέμβαση και η έμφαση στη σημασία της γονικής συνεργασίας. Μέσω αυτού, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες στον εντοπισμό διαφορετικών μαθησιακών δυσκολιών, στην κατανόηση των επαγγελματικών ρόλων στη

διάγνωση, στην επινόηση στρατηγικών ενιαίας εκπαίδευσης, στην εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης και στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερομένων για την αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών με ιδιαιτερότητες.

12. Επιπτώσεις της βίας στη γνωστική, κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στους βασικούς πυλώνες της κατανόησης της βίας και των εκδηλώσεών της, στον αντίκτυπό της στα άτομα και στις στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν βαθιά κατανόηση αυτών των καίριων πτυχών, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να αναγνωρίζουν σημάδια βίας, να ανταποκρίνονται κατάλληλα σε περιπτώσεις βίας και να συμβάλλουν στη δημιουργία ασφαλών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων για τον εαυτό τους και τους άλλους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση.	
	Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Carey, B., (2014). How we learn: The surprising truth about when, where, and how it happens. New York. Random House.

Cherry, K. (2017). What is classical conditioning? A step-by-step guide to how classical conditioning really works. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.verywell.com/classical-conditioning-2794859>.

Gray, P., & Bjorklund, D. (2018). Psychology (8th ed.). New York: Worth Publishers.

Lyman, L. (2016). Brain Science for Principals: What School Leaders Need to Know. Maryland: Rowman & Littlefield.

Roediger, R. (2015). Make It Stick: The Science of Successful Learning and Memory. Presentation at Learning and the Brain Society Conference on Memory.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Psychology

The Journal of Neuroscience

Psychological Science in the Public Interest

Journal of Cognitive Psychology

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)

Journal of Educational Psychology

Psychology: Journal of the Hellenic Psychological Society

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Γνωστική Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση» (PSYED502)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PSYED502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωστική Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Γενικού υποβάθρου</i> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αυτό το μάθημα καλύπτει τη συναρπαστική συνάντηση της γνωστικής νευροεπιστήμης και της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Διερευνώντας τα βιολογικά θεμέλια της μάθησης, της μνήμης και της ανάπτυξης του εγκεφάλου, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση του τρόπου βελτιστοποίησης των εκπαιδευτικών πρακτικών για μαθητές όλων των ηλικιών. Το μάθημα στοχεύει να εξοπλίσει ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της εκπαίδευσης με τις αρχές της γνωστικής νευροεπιστήμης και να διευκολύνει τις μαθησιακές διαδικασίες μέσω της εξερεύνησης του τρόπου ανάπτυξης και λειτουργίας του εγκεφάλου. Το μάθημα θα συζητήσει την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών πρακτικών υπό το φως ερευνητικών δεδομένων της λειτουργίας του εγκεφάλου και θα καλλιεργήσει την ικανότητα ανάπτυξης στρατηγικών για την προώθηση της βέλτιστης μάθησης και γνωστικής ανάπτυξης σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Μέσω μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης, οι φοιτητές θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις περίπλοκες λειτουργίες της μάθησης στον εγκέφαλο, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να δημιουργήσουν ένα πιο αποτελεσματικό, περιεκτικό και διαδραστικό περιβάλλον μάθησης για φοιτητές όλων των ηλικιών.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- την εξερεύνηση τεχνικών απεικόνισης εγκεφάλου που χρησιμοποιούνται στην έρευνα και χρήση ευρημάτων των τεχνικών αυτών για βελτίωση των εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.
- την ανάλυση των διαφορών της δομής και της λειτουργίας του εγκεφάλου σε διαφορετικά ηλικιακά στάδια.
- την κατανόηση της έννοιας της νευροπλαστικότητας του εγκεφάλου και των επιπτώσεων της στη μάθηση και την ανάπτυξη.
- την περιγραφή της δομής και λειτουργίας των νευρώνων, των νευροδιαβιβαστών και της νευροπλαστικότητας καθώς και του ρόλου τους στη μάθηση και ανάπτυξη.
- την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ο ύπνος, η μνήμη και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη μάθηση και τη γνωστική ανάπτυξη.
- την αξιολόγηση υπάρχοντων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της προσαρμοστικότητας τους στα διαφορετικά στάδια ανάπτυξης του εγκεφάλου.
- τον σχεδιασμό κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες (παιδική ηλικία, εφηβεία, ύστερη εφηβεία) με βάση τις αρχές της Γνωστικής Νευροεπιστήμης.
- την εξερεύνηση της διεθνούς βιβλιογραφίας όσον αφορά την εφαρμογή της Γνωστικής Νευροεπιστήμης στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Εισαγωγή στη γνωστική νευροεπιστήμη στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στις έννοιες της γνωστικής νευροεπιστήμης και της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των πτυχών, των τρόπων με τους οποίους αυτές οι έννοιες σχετίζονται μεταξύ τους και τις πιθανές επιπτώσεις στην έρευνα και την πρακτική άσκηση.

2. Τεχνικές απεικόνισης στη νευροεπιστήμη.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στις τεχνικές απεικόνισης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των τεχνικών καλλιεργώντας δεξιότητες κατανόησης της διαφοράς μεταξύ των τεχνικών που θα παρουσιαστούν.

3. Ανάπτυξη εγκεφάλου κατά την εμβρυϊκή ηλικία.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην εμβρυογένεση και σε όλες τις αλλαγές που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση των παραγόντων που λαμβάνουν μέρος στην εμβρυογένεση και πώς μπορούν να έχουν μακροχρόνιο αντίκτυπο στην ανάπτυξη του εγκεφάλου κατά τη διάρκεια της εμβρυογένεσης.

4. Νευρώνες, Νευροδιαβιβαστές και Νευροπλαστικότητα του Εγκεφάλου.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες του νευρικού συστήματος και της νευροπλαστικότητας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των θεμάτων, καλλιεργώντας δεξιότητες που βασίζονται στο ερώτημα για το πώς η γνώση, σχετικά με τη νευροπλαστικότητα, μπορεί να έχει πρακτικές εφαρμογές στην εκπαιδευτική ψυχολογία.

5. Εισαγωγή στη δομή του εγκεφάλου.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες της δομής του εγκεφάλου. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση των θεμάτων αυτών, καλλιεργώντας δεξιότητες ανάλυσης της

λειτουργίας των κύριων φλοιών του εγκεφάλου και των δύο ημισφαιρίων ενώ παράλληλα εφαρμόζουν τα τρέχοντα ευρήματα στην πράξη.

6. Νοημοσύνη και Νευροπλαστικότητα.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στη σχέση μεταξύ νοημοσύνης και νευροπλαστικότητας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των εννοιών και θα συζητήσουν γύρω από το πώς οι σταθερές και αναπτυξιακές νοοτροπίες μπορούν να επηρεάσουν τη μάθηση και τη διδασκαλία.

7. Ύπνος, μνήμη και μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στον ύπνο, τη μνήμη και τους παράγοντες που επηρεάζουν τον ύπνο.

8. Συναισθήματα και μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς πυλώνες των συναισθημάτων και της μάθησης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση αυτών των θεμάτων, αναλύοντας πώς το άγχος μπορεί να επηρεάσει την εδραίωση της μνήμης ενώ παράλληλα οι φοιτητές θα συζητήσουν εκπαιδευτικές πρακτικές για την εξασφάλιση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος με στόχο τη μαθησιακή ευημερία και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

9. Εγκέφαλος, Τέχνες και Συναισθηματικός Έλεγχος.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι τέχνες σχετίζονται με τη ρύθμιση των συναισθημάτων.

10. Άσκηση, νευροπλαστικότητα και μάθηση.

Αυτή η εβδομάδα εστιάζει στη σχέση μεταξύ άσκησης, νευροπλαστικότητας και μάθησης από την οπτική γωνία των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.

11. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών κατά την παιδική ηλικία.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στην κατανόηση των βασικών αλλαγών που συμβαίνουν στον εγκέφαλο κατά την παιδική ηλικία.

12. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών εφηβείας και ύστερης εφηβείας.

Αυτή η εβδομάδα επικεντρώνεται στους τρόπους με τους οποίους ένας εκπαιδευτικός θα μπορούσε να δημιουργήσει ένα αναπτυξιακά κατάλληλο περιβάλλον μάθησης για την εφηβεία και ύστερη εφηβεία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες (20% συνολικά): Σε εβδομαδιαία βάση, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν με τον καθηγητή, άλλους φοιτητές ή/και άλλους σχετικούς φορείς για την ολοκλήρωση ορισμένων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος και βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να αφομοιώσει την ύλη της κάθε εβδομάδας. Ο καθηγητής θα επιλέξει πριν από την έναρξη του μαθήματος 10 διαδραστικές δραστηριότητες που θα προσμετρηθούν στον τελικό βαθμό του μαθήματος, η κάθε μία με 2% του βαθμού. Οι υπόλοιπες διαδραστικές δραστηριότητες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές για να τις ολοκληρώσουν (αλλά δεν θα συνεισφέρουν στον τελικό βαθμό τους), για να διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσουν την εις βάθος μάθηση. Ατομική ή/και συνεργατική εργασία (30%): Ο διδάσκων θα αναθέσει στους φοιτητές ατομική ή/και συνεργατική εργασία και θα αξιολογηθεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα της εργασίας. Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί για το μάθημα και την ικανότητά φοιτητών να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Crowder, R. G. (2014). Principles of learning and memory: Classic edition. Psychology Press.

Gray, P., & Bjorklund, D. (2018). *Psychology* (8th ed.). New York: Worth Publishers.

Lyman, L. (2016). *Brain Science for Principals: What School Leaders Need to Know*. Maryland: Rowman & Littlefield.

Stillman C.M., Cohen, J., Lehman, M.E., & Erickson, K.I. (2016). *Mediators of Physical Activity on Neurocognitive Function: A Review at Multiple Levels of Analysis*. *Frontiers in Human Neuroscience* 10:626. doi 10.3389/fnhum.2016.00626.

Wilcox, G., MacMaster, F. P., & Makarenko, E. (2022). *Cognitive Neuroscience Foundations for School Psychologists: Brain-Behavior Relationships in the Classroom*. Routledge.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Psychology

The Journal of Neuroscience

Psychological Science in the Public Interest

Journal of Cognitive Psychology

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)

Journal of Educational Psychology

Psychology: Journal of the Hellenic Psychological Society

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Διπλωματική Εργασία» (EDU 650)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΛΕΜΕΣΟΥ) & ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (ΠΑΝ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EDU 650	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.uoi.ac.cy/login/index.php

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων									
Το μάθημα αυτό, αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με την ολοκληρωμένη διεκπεραίωση μιας Διπλωματικής Εργασίας σχετικής με τον κλάδο της Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών. Συγκεκριμένα, μέσω του μαθήματος αυτού, οι φοιτητές/-τριες θα κληθούν να ολοκληρώσουν όλα τα στάδια μιας ερευνητικής εργασίας συμπεριλαμβανομένων της επιλογής ή σχεδιασμού μεθοδολογικών εργαλείων, της συλλογής δεδομένων, της ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων τους. Μέσω των διαφορετικών ερευνητικών σταδίων που θα ακολουθήσουν, θα κληθούν να ασκήσουν κριτική σκέψη για το κατά πόσο η διαδικασία που ακολουθούν είναι έγκυρη, αξιόπιστη και δεοντολογικά ορθή. Η Διπλωματική Εργασία αποσκοπεί στο να ενισχύσει τις ερευνητικές δεξιότητες και την κριτική σκέψη των φοιτητών/-τριών, συμβάλλοντας παράλληλα στην ενίσχυση της κατανόησής τους για την ερευνητική διαδικασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με: • τη διατύπωση καλά καθορισμένων και διερευνήσιμων ερευνητικών ερωτήσεων και υποθέσεων. • την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης της βιβλιογραφίας χρησιμοποιώντας έγκυρες και αξιόπιστες πηγές. • την καλλιέργεια δεξιοτήτων σύνθεσης της βιβλιογραφίας για την υποστήριξη των ερευνητικών ερωτήσεών τους. • την καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ανάπτυξη ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου υψηλής ποιότητας. • την κατανόηση της σημασίας της αξιοπιστίας και της διαφάνειας μιας ερευνητικής μελέτης. • την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής δεδομένων. • την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναλυτικής και κριτικής σκέψης για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων και την ανάδειξη του κενού γνώσης. • την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραφής για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων και των ευρημάτων της έρευνας.									
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>		<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>								
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>								
	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>								
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>								

Λήψη αποφάσεων	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

1. Διατύπωση Ερευνητικού Σκοπού, Ερωτημάτων και Υποθέσεων.

Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/-τριες θα προετοιμαστούν επαρκώς για να διατυπώσουν τις δικές τους ερευνητικές ερωτήσεις και υποθέσεις για ερευνητικές μελέτες. Αυτή η διαδικασία θα τους προσφέρει επίσης την ικανότητα να αξιολογούν κριτικά την υπάρχουσα έρευνα στο πεδίο που διερευνούν και θα τους επιτρέψει στο μέλλον να σχεδιάζουν ερευνητικές μελέτες που απαντούν σε ουσιαστικά ερωτήματα και συμβάλλουν στην πρόοδο της γνώσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/-τριες, από την αρχή αυτού του μαθήματος, θα εξοικειωθούν με την αίτηση και τα σχετικά έντυπα που απαιτούνται για την υποβολή αίτησης στην Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου για δεοντολογική έγκριση. Αυτή η διαδικασία είναι σημαντική καθώς η αίτηση και τα σχετικά έντυπα θα συμπληρώνεται σταδιακά σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, με τους/τις φοιτητές/τριες να προσθέτουν σχετικές πληροφορίες καθώς εξελίσσεται η μελέτη τους.

2. Σύνθεση Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης.

Η εστίαση αυτής της εβδομάδας εστιάζει τους φοιτητές/τριες με τις δεξιότητες για τη διεξαγωγή μιας διεξοδικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης. Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να αναζητούν αποτελεσματικά τις ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων, χρησιμοποιώντας Boolean operators και φίλτρα για να εντοπίσουν σχετικές πηγές. Θα διερευνηθούν στρατηγικές για τον εντοπισμό βασικών άρθρων, όπως η αναθεώρηση λιστών αναφοράς και η αξιοποίηση ελεγχόμενου λεξιλογίου. Επιπλέον, θα εισαχθούν εργαλεία ανοιχτής πρόσβασης, όπως το Mendeley και το Zotero, που θα εξορθολογήσουν την οργάνωση της πηγής, τη συνεργασία και τη μορφοποίηση αναφοράς APA. Μέσω αυτών των δεξιοτήτων και των πόρων, οι φοιτητές/τριες θα είναι έτοιμοι να συγκεντρώσουν την απαραίτητη βιβλιογραφία για να εντοπίσουν ένα ερευνητικό κενό και να οικοδομήσουν μια ισχυρή βάση για το ερευνητικό τους έργο.

3. Ανάπτυξη Ερευνητικού Πρωτοκόλλου.

Μέχρι το τέλος αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατανοήσει σε βάθος τον κρίσιμο ρόλο του ερευνητικού πρωτοκόλλου στην καθοδήγηση μιας ερευνητικής μελέτης. Θα είναι σε θέση να προσδιορίσουν τα βασικά στοιχεία ενός καλά δομημένου πρωτοκόλλου, συμπεριλαμβανομένων του ερευνητικού σκοπού, των στόχων, των υποθέσεων, των μεθοδολογιών, των μεθόδων συλλογής δεδομένων και των ηθικών κριτηρίων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοικειωμένοι/ες με τη σημασία της αξιολόγησης από ομότιμους κριτές και των πλατφορμών όπως οι καταχωρημένες αναφορές για τη διασφάλιση της αριότητας του ερευνητικού πρωτοκόλλου πριν ξεκινήσει η συλλογή δεδομένων. Τελικά, αυτή η γνώση θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν πρωτόκολλα έρευνας υψηλής ποιότητας που προάγουν τη διαφάνεια, την αξιοπιστία και την ηθική συμπεριφορά σε όλη την ερευνητική τους προσπάθεια.

4. Βιοηθική Αξιολόγηση.

Μέχρι το τέλος αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/τριες θα έχουν μια καλύτερη κατανόηση και αντίληψη της σημασίας και της διαδικασίας εξασφάλισης έγκρισης της επιτροπής βιοηθικής για έρευνα που περιλαμβάνει ανθρώπινους συμμετέχοντες/ουσες. Θα κατανοήσουν τον ρόλο που διαδραματίζουν οι επιτροπές βιοηθικής στη διασφάλιση των δικαιωμάτων, της ευημερίας και της αυτονομίας των συμμετεχόντων/ουσών στην έρευνα. Οι φοιτητές/τριες θα είναι επίσης εξοικειωμένοι με τις βασικές ηθικές αρχές - ευεργεσία, μη κατάχρηση, δικαιοσύνη και αυτονομία - που υποστηρίζουν οι επιτροπές βιοηθικής, διασφαλίζοντας την ηθική διεξαγωγή της έρευνας και, τελικά, την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης της Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής Κύπρου, συμπεριλαμβανομένων των διαφόρων κατηγοριών ερευνητικών μελετών και των σχετικών αμοιβών. Αυτή η γνώση θα τους επιτρέψει να πλοηγηθούν αποτελεσματικά στη διαδικασία έγκρισης της βιοηθικής για τις δικές τους μελλοντικές ερευνητικές προσπάθειες.

5. Προετοιμασία για τη συλλογή δεδομένων - Μέρος Α'.

Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/-τριες θα προετοιμαστούν κατάλληλα για να συλλέξουν κατάλληλα δεδομένα, συλλέγοντας αξιόπιστες πληροφορίες για την έρευνά τους. Θα κατακτήσουν την πρόσληψη συμμετεχόντων/ουσών, τις πιλοτικές μελέτες και τις βασικές πρακτικές καταγραφής. Αυτό περιλαμβάνει την τήρηση των πρωτοκόλλων, την εκτίμηση της διάρκειας και τη διαφύλαξη του απορρήτου. Οι φοιτητές/-τριες θα μάθουν επίσης να ελαχιστοποιούν την προκατάληψη, να αξιοποιούν την τεχνολογία και να διασφαλίζουν την ακρίβεια των δεδομένων. Αυτές οι δεξιότητες θα τους δώσουν τη δυνατότητα να συγκεντρώσουν τα θεμέλια για ισχυρά ερευνητικά αποτελέσματα.

6. Προετοιμασία για τη συλλογή δεδομένων – Μέρος Β'.

Αυτή η εβδομάδα είναι συνέχεια της Θεματικής Ενότητας - Εβδομάδα 5.

Οι φοιτητές/τριες που έχουν λάβει δεοντολογική έγκριση για τις σπουδές τους θα εξουσιοδοτηθούν να ξεκινήσουν τη συλλογή δεδομένων. Εάν προκύψουν απρόβλεπτα ζητήματα κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, ενθαρρύνονται να τα συζητήσουν με τους/τις συμφοιτητές/-τριες τους ή τον/την διδάσκοντα/-ουσα τους για καθοδήγηση και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων. Οι φοιτητές/-τριες που αναμένουν ακόμη ηθική έγκριση θα συμβουλεύονται να αξιοποιήσουν αυτόν τον χρόνο παραγωγικά. Ενθαρρύνονται να βελτιώσουν τα προσχέδια των ερευνητικών τους μελετών, ενσωματώνοντας τα σχόλια που λαμβάνουν από τους/τις εκπαιδευτές/-τριες τους σχετικά με την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας τους. Επιπλέον, μπορούν να επικεντρωθούν στην ανάπτυξη της ενότητας Μέθοδοι, περιγράφοντας τις συγκεκριμένες διαδικασίες που θα χρησιμοποιήσουν για τη συλλογή των δεδομένων τους. Αυτή η προληπτική προσέγγιση διασφαλίζει ότι είναι προετοιμασμένοι να χτυπήσουν το έδαφος μόλις δοθεί η ηθική τους έγκριση.

7. Διαχείριση, Έλεγχος και Προετοιμασία Δεδομένων.

Η Ενότητα Α ισχύει για φοιτητές/τριες που χρησιμοποίησαν ποσοτική έρευνα και η Ενότητα Β για φοιτητές/τριες που χρησιμοποίησαν ποσοτικό ερευνητικό σχέδιο.

Ενότητα Α' (Ποσοτική Έρευνα)

Κατά τη συλλογή δεδομένων και μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας, είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθεί ένας προκαταρκτικός έλεγχος δεδομένων χρησιμοποιώντας το στατιστικό εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση δεδομένων. Τα διαθέσιμα στατιστικά εργαλεία που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν είναι τα SPSS, MATLAB, R-studio (δωρεάν), Jamovi (δωρεάν) και Jasp (δωρεάν). Οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι εξοικειωμένοι/-ες με τις λειτουργίες και τις δυνατότητες του στατιστικού εργαλείου που θα χρησιμοποιηθεί πριν από αυτό το στάδιο. Ακολουθώντας τα βήματα προ-επεξεργασίας δεδομένων και τηρώντας τις αρχές της Ανοιχτής Επιστήμης (Open Access), οι φοιτητές/τριες/ερευνητές μπορούν να εξασφαλίσουν την ποιότητα, τη διαφάνεια και την ικανότητα αναπαραγωγής των στατιστικών τους αναλύσεων.

Ενότητα Β' (Ποιοτική Έρευνα)

Η ποιοτική ανάλυση δεδομένων περιλαμβάνει μια βαθύτερη εξερεύνηση θεμάτων, εμπειριών και προοπτικών. Το πρώτο βήμα περιλαμβάνει μια ενδελεχή ανασκόπηση των δεδομένων που συλλέχθηκαν από τους φοιτητές/τριες, όπως σημειώσεις συνεντεύξεων, σημειώσεις ομάδων εστίασης ή καταγραφές παρατήρησης. Αυτή η αρχική φάση επιτρέπει στους φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα δεδομένα και να εξοικειωθούν με τα ακατέργαστα δεδομένα για να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του περιεχομένου. Προετοιμάζοντας και οργανώνοντας συστηματικά

τα ποιοτικά τους δεδομένα, οι φοιτητές/τριες δημιουργούν μια σταθερή βάση για αυστηρή ανάλυση. Η σαφής τεκμηρίωση διασφαλίζει τη διαφάνεια και επιτρέπει στους μελλοντικούς ερευνητές να κατανοήσουν τις διαδικασίες επεξεργασίας δεδομένων τους. Αυτή η εστίαση στην ποιότητα και την ιχνηλασιμότητα θέτει τις βάσεις για τη δημιουργία πλούσιων και ουσιαστικών πληροφοριών από την ποιοτική τους έρευνα.

8. Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων: Ποσοτικές και Ποιοτικές Προσεγγίσεις.

Κατά τη διάρκεια αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/τριες θα προετοιμαστούν επαρκώς για να ευθυγραμμίσουν τις αναλύσεις με τα ερευνητικά ερωτήματα και τους τύπους δεδομένων, τηρώντας τις βέλτιστες πρακτικές για κοινή χρήση κώδικα και τεκμηρίωση, παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα με σαφήνεια. Με αυτόν τον τρόπο, μπορούν να εξασφαλίσουν την ακεραιότητα και τη διαφάνεια των ευρημάτων τους. Επιπλέον, το περιεχόμενο αυτής της εβδομάδας παρέχει την απαραίτητη βάση για την πλοήγηση σε αυτό το κρίσιμο στάδιο της έρευνας, ενώ η συνεχής καθοδήγηση από τους/τις επόπτες/τριες ενισχύει περαιτέρω την εγκυρότητα και την αξιοπιστία της ερευνητικής προσπάθειας. Μέσω της ενδεδειγμένης προσοχής στη λεπτομέρεια και της δέσμευσης στις αρχές της ανοιχτής επιστήμης, οι ερευνητές μπορούν να ενδυναμώσουν την πρόοδο της γνώσης στο πεδίο σπουδών τους.

9. Συζήτηση και συμπεράσματα.

Η ενότητα «Συζήτηση και Συμπέρασμα» είναι ζωτικής σημασίας για μια ερευνητική μελέτη, καθώς καταδεικνύει την ικανότητα των ερευνητών/-τριών να ερμηνεύουν και να κατανοούν τα ευρήματά τους. Αυτή η ενότητα θα πρέπει επίσης να αναφέρεται στην πρακτική συνάφεια των ευρημάτων της έρευνας και να τονίσει τη σχέση των αποτελεσμάτων με τα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις. Έχοντας ολοκληρώσει αυτήν την εβδομάδα, οι φοιτητές/τριες θα είναι καλά προετοιμασμένοι να παρουσιάσουν την ενότητα «Συζήτηση και Συμπέρασμα» ως το αποκορύφωμα της έρευνάς τους, προσφέροντας μια σαφή ερμηνεία των ευρημάτων, τη σημασία τους για το πεδίο και πιθανές εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο.

10. Αναφορά περιορισμών έρευνας και συστάσεων για μελλοντική έρευνα.

Ο εντοπισμός και η κοινοποίηση των περιορισμών της έρευνας είναι μια αναπόσπαστη πτυχή της ερευνητικής διαδικασίας. Στην ενότητα «Περιορισμοί έρευνας», η συζήτηση των παραλείψεων, των περιορισμών και των αδυναμιών της μελέτης είναι επιτακτική. Η άρθρωση αυτών των πτυχών συμβάλλει στην πλήρη κατανόηση των ορίων της μελέτης και της πιθανής επίδρασης αυτών των περιορισμών στην εγκυρότητα και τη γενίκευση των αποτελεσμάτων.

11. Τελική Αναθεώρηση και Μορφοποίηση της Διπλωματικής Εργασίας και Προετοιμασία των Αναφορών.

Μέχρι το τέλος αυτής της εβδομάδας, οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να προετοιμάσουν μεθοδικά μια ερευνητική εργασία για τελική υποβολή. Αυτό περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση των βασικών εννοιών μιας ερευνητικής μελέτης, από το εξώφυλλο και την περίληψη έως τη συζήτηση, τους περιορισμούς και τις αναφορές. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν επάρκεια στην τήρηση των οδηγιών μορφοποίησης APA, διασφαλίζοντας συνέπεια στο στυλ, την παρουσίαση και την αναφορά σε όλο το έγγραφο. Επιπλέον, η εβδομάδα θα εξοπλίσει τους φοιτητές/τριες με στρατηγικές για σχολαστική διόρθωση, που θα περιλαμβάνει τα πάντα, από σωστή γραμματική και σημεία στίξης έως ακριβείς αναφορές και αρίθμηση σελίδων. Τελικά, οι φοιτητές θα αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση για να δημιουργήσουν μια εκλεπτυσμένη και επαγγελματική ερευνητική εργασία, έτοιμη για τελική αναθεώρηση και υποβολή.

12. Προετοιμασία Παρουσίασης Διπλωματικής Εργασίας.

Η παρούσα εβδομάδα είναι αφιερωμένη στην καθοδήγηση των φοιτητών/-τριών στην τελική αναθεώρηση και τη στίλβωση των ερευνητικών τους εργασιών πριν από την υποβολή. Η εστίαση θα είναι στη διασφάλιση ότι η εργασία τους συμμορφώνεται με τις οδηγίες μορφοποίησης, είναι απαλλαγμένη από σφάλματα και λογοκλοπή και παρουσιάζει τα ευρήματά τους με σαφή και αποτελεσματικό τρόπο. Οι φοιτητές/-τριες θα ενθαρρύνονται να φέρουν οποιεσδήποτε ερωτήσεις έχουν κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης ή τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίσαν στην πορεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις - Επίβλεψη</td><td>50</td></tr><tr><td>Ερευνητικό Πρωτόκολλο</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>90</td></tr><tr><td>Συλλογή και Μελέτη Δεδομένων</td><td>100</td></tr><tr><td>Ανάλυση Αποτελεσμάτων</td><td>120</td></tr><tr><td>Έλεγχος και Βιβλιογραφία</td><td>45</td></tr><tr><td>Συγγραφή Εργασίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Παρουσίαση</td><td>10</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>500</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις - Επίβλεψη	50	Ερευνητικό Πρωτόκολλο	60	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	90	Συλλογή και Μελέτη Δεδομένων	100	Ανάλυση Αποτελεσμάτων	120	Έλεγχος και Βιβλιογραφία	45	Συγγραφή Εργασίας	25	Παρουσίαση	10	Σύνολο Μαθήματος	500	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις - Επίβλεψη	50																					
Ερευνητικό Πρωτόκολλο	60																					
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	90																					
Συλλογή και Μελέτη Δεδομένων	100																					
Ανάλυση Αποτελεσμάτων	120																					
Έλεγχος και Βιβλιογραφία	45																					
Συγγραφή Εργασίας	25																					
Παρουσίαση	10																					
Σύνολο Μαθήματος	500																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνθεση & Προσδιορισμός Κενών Γνώσης: Δημιουργία Πρώτου Προσχέδιου για την Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας (20% συνολικά): Σε αυτή τη δραστηριότητα (Εβδομάδα 3), οι φοιτητές/-τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/-τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή. Αυτό το αρχικό προσχέδιο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης χρησιμεύει ως βάση για το ερευνητικό έργο. Τελική Διπλωματική Εργασία (70%) Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να σχεδιάσουν ένα ολοκληρωμένο ερευνητικό έργο που θα αποτελεί βασικό συστατικό του τελικού τους βαθμού. Η ερευνητική τους μελέτη θα αξιολογηθεί με βάση τη σαφήνεια του ερευνητικού τους ερωτήματος, την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας που έχουν επιλέξει, την πληρότητα της																					

	ανάλυσής τους και την ποιότητα της γραπτής τους περιγραφής. Στην τελική αξιολόγηση θα ληφθούν επίσης υπόψη αποτελεσματικά γραφήματα, πίνακες και άλλο οπτικό υλικό που συνοψίζουν τα ευρήματά τους. <u>Προφορική Παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας (10%)</u> Αυτό το μάθημα απαιτεί από τους φοιτητές/τριες να παραδώσουν μια προφορική παρουσίαση που συνοψίζει τα ευρήματα της ερευνητικής μελέτης του μεταπτυχιακού. Η παρουσίαση είναι μια ευκαιρία να επιδείξουν τις ερευνητικές τους δεξιότητες, τις αναλυτικές ικανότητες και την επικοινωνιακή τους αποτελεσματικότητα.
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bos, J. (2020). *Research ethics for students in the social sciences* (p. 287). Springer Nature.

Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Ashley, L. D. (Eds.). (2021). *Research methods and methodologies in education*. Sage.

Masic, I., & Jankovic, M. S. (2020). Why Registering Your Research Study Involving Human Subjects Before Its Onset. *International Journal of Biomedicine and Healthcare*, 8(2), 64-67.

Patten, M. L. (2016). *Understanding research methods: An overview of the essentials*. Routledge.

Paul, J., & Criado, A. R. (2020). The art of writing literature review: What do we know and what do we need to know? *International business review*, 29(4), 101717.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Information and Learning Technology (IJILT) – Emerald Publishing.

Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) – Wiley.

Journal of Research in Innovative Teaching & Learning (JRIT) – Emerald Publishing.

Computers & Education – Elsevier.

Computers & Education Open (CAEO) – Elsevier.

Computers & Education: Artificial Intelligence – Elsevier.

The Journal of Neuroscience

Psychological Science in the Public Interest

Journal of Cognitive Psychology

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)

Journal of Educational Psychology

Psychology: Journal of the Hellenic Psychological Society

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Πρακτική Άσκηση (EDU 700)

Άρθρο 1

Γενικά

Στο διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες», συμπεριλαμβάνεται η διενέργεια πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, ως προαιρετική εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει την παρακολούθηση/παρατήρηση, τον θεωρητικό σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης, την υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και την ανάπτυξη διδασκαλίας/διδασκτικής παρέμβασης.

Η Πρακτική Άσκηση, υλοποιείται κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους σπουδών (τέταρτο (δ') εξάμηνο φοίτησης του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών), ως εξής:

- Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και Συμπερίληψης.

Άρθρο 2

Σκοπός

Η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που καλλιεργούνται στα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών και στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας, κυρίως δε, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διδακτικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Άρθρο 3

Προϋποθέσεις και Αξιολόγηση

Δικαίωμα για πρακτική άσκηση έχουν:

- οι φοιτητές/φοιτήτριες που διανύουν το δεύτερο έτος των σπουδών τους (δ' εξάμηνο),
- οι φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα μαθήματα του πρώτου έτους σπουδών (α', β' και γ' εξάμηνα), σε ποσοστό τουλάχιστον 80%.

Η αξιολόγηση των φοιτητών/φοιτητριών γίνεται με την εκτίμηση της ανταπόκρισής τους στα εξής κριτήρια:

- Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας (όπως αυτή περιγράφεται στο Άρθρο 8 του παρόντος).
- Την αδιάλειπτη και συνεπή παρουσία στον φορέα της Πρακτικής Άσκησης, όπως αυτή έχει οριστεί.
- Την αξιολόγηση του φοιτητή/της φοιτήτριας από τον επόπτη/την επόπτρια του φορέα.
- Τη συνεπή παρουσία του φοιτητή/της φοιτήτριας στις εβδομαδιαίες συναντήσεις της πρακτικής άσκησης με τον επόπτη, όπως θα οριστούν από ωρολόγιο πρόγραμμα.

Άρθρο 4

Φορείς Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών μπορεί να υλοποιηθεί σε Δομές/Φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης, Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε όλη την Ελλάδα (ή και στο εξωτερικό, ύστερα από απόφαση της Ε.Π.Σ. ή μέσω προγράμματος κινητικότητας (Erasmus)) και περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες που συσχετίζονται με τη συστηματική οργάνωση και αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας, όπως:

- a. Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).
- b. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).
- c. Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ, σε όλη τη διάρκεια των εργασιμων ημερών και ωρών).
- d. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
- e. Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.

- f. ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).
- g. Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.
- h. Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.
- ι. Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- j. Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.
- k. Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Η πρακτική άσκηση φοιτητών διεξάγεται στους ανωτέρω φορείς, εφεξής καλούμενους

«φορείς υποδοχής/υλοποίησης (ΦΥ/Υ)», υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η πρακτική άσκηση δύναται να διεξάγεται και σε Δομές/Φορείς της αλλοδαπής, υπό τυπικές και επιστημονικές προϋποθέσεις κι εφόσον καθίσταται εφικτή η εποπτεία της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης.

Άρθρο 5

Πρακτική Άσκηση – Δομή και Περιεχόμενο

Η πρακτική άσκηση του Προγράμματος Σπουδών «Ειδική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» συνδέεται άρρηκτα με τη βασική επιδίωξη του Προγράμματος για λειτουργική ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης στο Πρόγραμμα Σπουδών του για την πλήρη εναρμόνισή του με τις σύγχρονες – εθνικές και διεθνείς – επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής που συνδέονται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), αποσκοπεί:

- 1) Να δοθεί δυνατότητα στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να ενισχύσουν και να αξιοποιήσουν σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές τις/τους γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- 2) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να συνδέσουν, σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις με το πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς με θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).
- 3) Να δοθεί στους στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών επιστημόνων και λειτουργών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.

4) Να δοθούν στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δυνατότητες εξοικειώσής τους με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να προβληματιστούν και να επικοινωνήσουν τις εμπειρίες τους στην ομάδα. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.

6) Εν κατακλείδι, οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/ μεταπτυχιακοί φοιτητές να αναπτύξουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και να αποκτήσουν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

Ειδικότερα, η Πρακτική Άσκηση μπορεί να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής, όπως:

1) Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (πρωινά και ολοήμερα).

2) Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).

3) Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).

4) Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ, σε όλη τη διάρκεια των εργασιμών ημερών και ωρών).

5) Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.

6) Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.

7) ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).

8) Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.

9) Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.

10) Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

11) Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.

12) Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι φορείς υποδοχής/υλοποίησης θα προσφέρουν στους ασκούμενους/στις ασκούμενες, ανοιχτό πεδίο εργασίας, παρατήρησης, διερεύνησης και αναστοχασμού, σε βασικούς άξονες όπως:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη

2. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού

3. Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

4. Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη

5. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
6. Καθολικός σχεδιασμός μάθησης & διαφοροποιημένη διδασκαλία
7. Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης

Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/μαθήτριες-άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- a. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ.
- b. Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία.
- c. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες.
- d. Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας.
- e. Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής.
- f. Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- g. Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- h. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
- i. Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία.

Το περιεχόμενο της πρακτικής άσκησης περιλαμβάνει:

- a. Θεωρητική υποστήριξη, με εξειδικευμένα σεμινάρια ή/και εργαστήρια πάνω σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση κι ένταξη ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ως κύριος στόχος του κύκλου θεωρητικής υποστήριξης τίθεται η προετοιμασία των φοιτητριών/φοιτητών για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).
- b. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: Οι φοιτήτριες/ φοιτητές οφείλουν να συμμετέχουν σε δράσεις εποπτείας με την Συντονίστρια/Επόπτρια ή/και τους διδάσκοντες, με στόχο την προετοιμασία, τη διαχείριση αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων της πρακτικής άσκησης.
- c. Πρακτική άσκηση στο πεδίο, που περιλαμβάνει την παρατήρηση, τον σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς.

Ενδεικτικά, οι δραστηριότητες μπορούν να αφορούν στα εξής:

- τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων κλπ.).
- ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση.
- εμπλοκή στη διδασκαλία.
- συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές.
- συναντήσεις μελών της διεπιστημονικής ομάδας.
- δραστηριότητες εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού χαρακτήρα.
- άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών καθηκόντων και των δεξιοτήτων των ειδικών λειτουργιών.

d. Διερευνητική εργασία στο πεδίο, για τη συστηματική ανασκόπηση πηγών, για τον εντοπισμό βιβλιογραφικών πηγών, βάσεων ερευνών και εφαρμογών, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για την ανατροφοδότηση της βιωματικής εμπειρίας στο πεδίο, πιθανή ενίσχυση της διπλωματικής εργασίας, σύνθεση επιστημονικού κειμένου όπως δημοσίευση, συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο κλπ.

e. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές για το πεδίο, για την έμμεση ή/και την άμεση εμπλοκή των ασκούμενων στη διδακτική πράξη.

f. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (παραδοτέο).

Η πρακτική άσκηση αντιστοιχεί σε 30 ECTS και 500 ώρες φόρτου εργασίας, εκ των οποίων οι 300 ώρες πραγματοποιούνται στον φορέα υποδοχής.

Δραστηριότητα	Ενδεικτικές ώρες
Θεωρητική υποστήριξη/Παρακολούθηση σεμιναρίων	20
Μελέτη υλικού-Προετοιμασία παραδοτέων-Συνεργασία με επόπτες	130
Άσκηση-Παρουσία στο πεδίο (Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές στο πεδίο)	300
Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (παραδοτέο)	50
Σύνολο:	500

Τέλος, η πρακτική άσκηση κάθε φοιτητή/φοιτήτριας, πρέπει να γίνεται σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης όπου έχει δικαίωμα διορισμού ή απασχόλησης, βάσει ειδικότητας. Για παράδειγμα, εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κάνουν πρακτική άσκηση σε δομές της Πρωτοβάθμιας και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, μόνο όπου προβλέπεται σχετικά ο διορισμός τους.

Άρθρο 6

1. Ιδρυματικός Υπεύθυνος και Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης

Με απόφαση της Συγκλήτου του Πα.Δ.Α. δύναται να ορίζεται ο Ιδρυματικός Υπεύθυνος της πρακτικής άσκησης του Πα.Δ.Α. .

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος ορίζονται:

a. Ο/Η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος/η οποία είναι διδάσκων/διδάσκουσα του Δ.Π.Μ.Σ. [μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) κ.α.], έχει ως αντικείμενο τη γενική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τον συντονισμό των Εποπτών Πρακτικής Άσκησης και των φορέων υποδοχής/υλοποίησης.

b. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.Τ.Ε.Π. διδασκόντων του Δ.Π.Μ.Σ., στην οποία προΐσταται ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, με αντικείμενο την αξιολόγηση των αιτήσεων/δηλώσεων των φοιτητριών/φοιτητών που επιθυμούν να διεξάγουν πρακτική άσκηση, τον συντονισμό των δραστηριοτήτων που αφορούν στην πρακτική άσκηση φοιτητών, την επίλυση προβλημάτων, τον ορισμό Επόπτη ανά πρακτικά ασκούμενο/η φοιτητή/φοιτήτρια, τη σύνταξη και υποβολή ετήσιας έκθεσης για την υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης προς την Ε.Π.Σ., καθώς και την υποβολή εισηγήσεων για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών σε ό,τι αφορά τα θέματα πρακτικής άσκησης.

Ο/Η Επόπτης είναι αρμόδιος για την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών/φοιτητριών καθ' όλη τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης, την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής/υλοποίησης για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του Υπευθύνου και της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης.

2. Επόπτες Φορέων Υ/Υ Πρακτικής Άσκησης

Οι Φορείς Πρακτικής Άσκησης, θα πρέπει να έχουν γνωστοποιήσει στο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Δ.Π.Σ.) το πλαίσιο και τους κανόνες λειτουργίας τους καθώς και τους υπεύθυνους για την πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών (π.χ. ειδικούς παιδαγωγούς, καθηγητές ειδικοτήτων κλπ.). Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων και τα καθήκοντα του ασκούμενου/της ασκούμενης όπου πραγματοποιεί πρακτική άσκηση, καθορίζονται από τον εποπτεύοντα ειδικό, σε συνεννόηση με τον υπεύθυνο/υπεύθυνη/διευθυντή/διευθύντρια του Φορέα.

Ο Επόπτης του Φορέα εγγυάται την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης, στα πλαίσια των αρχών της εκπαιδευτικής δεοντολογίας και του Κανονισμού του Δ.Π.Σ., παρακολουθεί την πρόοδο των δραστηριοτήτων και τη συνεπή παρουσία του ασκούμενου/της ασκούμενης κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης και παρεμβαίνει συμβουλευτικά όποτε το κρίνει σκόπιμο. Ο Επόπτης βρίσκεται σε σταθερή επαφή και συνεργασία με τον Συντονιστή/ τη Συντονίστρια/τον Επόπτη/ την Επόπτρια του Δ.Π.Σ..

Άρθρο 7

Τοποθέτηση Φοιτητών/Φοιτητριών σε Φορείς

Η διαδικασία των δηλώσεων φορέων υποδοχής/υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, γίνεται μετά την έναρξη των σχετικών μαθημάτων κάθε εξάμηνο και μετά από σχετική ενημέρωση του Συντονιστή/Συντονίστριας της Πρακτικής Άσκησης.

Ειδικότερα:

- Οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται να υποβάλλουν δήλωση φορέα στον οποίο προτίθενται να υλοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση. Ο φορέας εγκρίνεται ή απορρίπτεται από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Πρακτικής Άσκησης. Σε περίπτωση που ο επιλεγόμενος φορέας απορριφθεί, βάσει των κριτηρίων που περιγράφονται στον «Οδηγό Πρακτικής Άσκησης», ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει δικαίωμα να υποβάλει εκ νέου δήλωση φορέα.
- Για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών συνάπτεται σύμφωνο πρακτικής άσκησης μεταξύ του Δ.Π.Σ. και του φορέα υποδοχής, το οποίο υπογράφεται από τον ασκούμενο/την ασκούμενη φοιτητή/φοιτήτρια, από τον/την εκπρόσωπο του φορέα υποδοχής και από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Δ.Π.Σ.
- Σε ειδικές περιπτώσεις, όπου εξετάζονται όλες οι συνθήκες, η Πρακτική Άσκηση μπορεί να υλοποιηθεί στον φορέα που οι φοιτητές/φοιτήτριες εργάζονται ήδη. Σε καμία περίπτωση όμως, οι ώρες Πρακτικής Άσκησης δεν μπορούν να συμπίπτουν με τις ώρες εργασίας του ασκούμενου/της ασκούμενης στον φορέα.
- Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που διεξάγουν πρακτική άσκηση υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του Εθνικού Οργανισμού Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) μέσω του Ηλεκτρονικού Εθνικού Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-ΕΦΚΑ) (πρώην Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων - Ενιαίο Ταμείο Ασφάλισης Μισθωτών - Ι.Κ.Α. - Ε.Τ.Α.Μ.), σύμφωνα με την παρ. 10 του άρθρου 15 του ν. 3232/2004 (Α' 48) μόνο για τον κλάδο του ατυχήματος.
- Οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται να εγγραφούν (έναρξη) κι απεγγραφούν (λήξη), από τον Υπεύθυνο/την Υπεύθυνη του Φορέα, στο σύστημα «ΕΡΓΑΝΗ», όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία (ΦΕΚ 2639/Τ.Β' /28-06-2019).

Άρθρο 8

Παραδοτέα Πρακτικής Άσκησης

Όλα τα απαραίτητα έγγραφα, που αφορούν την Πρακτική Άσκηση, θα είναι διαθέσιμα μέσω της πλατφόρμας του Δ.Π.Σ.. Ακόμα και όταν έχει συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός ωρών, η πρακτική άσκηση θεωρείται ολοκληρωμένη μόνο εφόσον έχουν παραδοθεί επίσημα όλα τα έγγραφα (παραδοτέα) από το φοιτητή/τη φοιτήτρια, μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες.

- Κάθε ασκούμενος/ασκούμενη, στην ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης και σε συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια, οφείλει να καταθέσει την τελική εργασία για την πρακτική άσκηση, προς αξιολόγηση/βαθμολόγηση.
- Η εργασία Πρακτικής Άσκησης αποτελείται από ένα αρχείο, που περιλαμβάνει:
 - a. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο.
 - b. «Καρτέλα ασκούμενου/ασκούμενης», για το σύνολο των παρουσιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σεμινάρια/εργαστήρια, εποπτεία, παρακολουθήσεις & δράσεις στο πεδίο).
 - c. «Βεβαίωση ολοκλήρωσης πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακού φοιτητή/μεταπτυχιακής φοιτήτριας», από τον Επόπτη του Φορέα.
 - d. «Δελτίο Αξιολόγησης ασκούμενου/ασκούμενης», από τον Επόπτη του Φορέα.
 - e. «Ημερολόγιο Αναστοχασμού του ασκούμενου/ασκούμενης», για την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης.
 - f. Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης, από την εποπτευόμενη εμπλοκή των ασκούμενων στο Φορέα.
 - g. Το «Ενιαίο Έντυπο Αναγγελίας Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών/Φοιτητών» από το σύστημα «Εργάνη».

Άρθρο 9

Καθήκοντα Φοιτητών/Φοιτητριών

- Οι φοιτητές/φοιτήτριες λαμβάνουν γνώση των ανακοινώσεων που αφορούν την πρακτική άσκηση με δική τους ευθύνη, είτε αυτές αναρτώνται στην πλατφόρμα του Δ.Π.Σ., είτε από την ηλεκτρονική επικοινωνία της Γραμματείας του Δ.Π.Σ., στους ιδρυματικούς λογαριασμούς των φοιτητών/φοιτητριών.

- Μετά την υποβολή δήλωσης και την τοποθέτηση σε φορέα, κάθε φοιτητής/φοιτήτρια δεσμεύεται να πραγματοποιήσει την πρακτική άσκησή του στο συγκεκριμένο φορέα, σύμφωνα με όσα ορίζει ο παρών Κανονισμός.

- Κατά την πρακτική άσκησή τους, οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν υποχρέωση να τηρούν με συνέπεια το ωράριο παρουσίας στον φορέα, το οποίο έχει διαμορφωθεί από τον εποπτεύοντα ή τον υπεύθυνο του φορέα και τον φοιτητή/τη φοιτήτρια, σύμφωνα με τις ανάγκες και τη φυσιογνωμία του φορέα.

- Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν υποχρέωση να εφαρμόζουν τις αρχές της εκπαιδευτικής δεοντολογίας και επαγγελματικής συμπεριφοράς. Τα βασικά σημεία δεοντολογίας αναφέρονται στους εξής τομείς:

a) Επάρκεια: οι φοιτητές/φοιτήτριες δεν υπερβαίνουν τα όρια των γνώσεων και των δυνατοτήτων τους ή των τεχνικών και διοικητικών πόρων του Κέντρου.

b) Ακεραιότητα και υπευθυνότητα: οι φοιτητές/φοιτήτριες ενεργούν με εντιμότητα, ειλικρίνεια και δικαιοσύνη, διαχωρίζουν τις προσωπικές τους ανάγκες και αξίες από τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις και αποφεύγουν ακατάλληλες σχέσεις στον εργασιακό χώρο.

c) Σεβασμός των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειας των ατόμων: οι φοιτητές/φοιτήτριες διαφυλάσσουν το απόρρητο των προσωπικών δεδομένων, αναγνωρίζουν τις ατομικές διαφορές που οφείλονται στο φύλο, την ηλικία, τη φυλή, την εθνική/πολιτισμική καταγωγή, τη θρησκεία, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, τις ειδικές ανάγκες και την κοινωνικο-οικονομική κατάσταση.

d) Γενικός σκοπός: οι φοιτητές/φοιτήτριες εφαρμόζουν τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους δεξιότητες για την προαγωγή της ευημερίας του ατόμου και της κοινότητας.

e) Πέραν των παραπάνω δεσμεύσεων, οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να οριοθετούν τις ενέργειές τους μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων που τους έχουν ανατεθεί από τον εποπτεύοντα και να είναι συνεπείς απέναντι στις δεσμεύσεις που απορρέουν από τους ειδικούς στόχους και τη λειτουργία του φορέα. Σε αντίθετη περίπτωση, και κατόπιν τεκμηριωμένης εισήγησης του εποπτεύοντα, η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης δύναται να αποφασίσει τη διακοπή της πρακτικής άσκησης του φοιτητή/της φοιτήτριας. Από τη μεριά τους, οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να ενημερώσουν εγκαίρως την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εάν ανακύπτουν σοβαρές δυσκολίες ή προβλήματα στον φορέα.

f) Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει την ευθύνη για τη διακίνηση, συμπλήρωση και υποβολή των εγγράφων της πρακτικής άσκησής του, στον Συντονιστή/στη Συντονίστρια της Πρακτικής Άσκησης.

Άρθρο 10

Επικοινωνία

- Με τον Συντονιστή/Συντονίστρια της Πρακτικής άσκησης, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στον ιδρυματικό του/της λογαριασμό.

- Μέσω της πλατφόρμας του Δ.Π.Σ..

- Με τη Γραμματεία του Δ.Π.Σ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (secedutech@uniwa.gr) ή/και τηλεφωνικά (210 538 5373 και 210 538 5349).

Πληροφορίες σχετικά με την Πρακτική Άσκηση, θα αναρτηθούν και θα επικαιροποιούνται στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Σ. «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες».